



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет фармацевтичних технологій та менеджменту
Кафедра менеджменту, маркетингу та
забезпечення якості у фармації**

ТІМБІЛДІНГ

**РОБОЧА ПРОГРАМА
освітнього компонента**

підготовки _____ другий (магістерський) рівень _____
(назва рівня вищої освіти)
галузі знань _____ 22 Охорона здоров'я _____
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності _____ 227 Терапія та реабілітація _____
(код і найменування спеціальності)
освітньої програми _____ Терапія та реабілітація _____
(найменування освітньої програми)
спеціалізації _____ 227.01 Фізична терапія _____
(код та найменування спеціалізації)

Робоча програма освітнього компонента «Тімбілдінг» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» освітньої програми «Терапія та реабілітація», спеціалізації 227.01 «Фізична терапія» для здобувачів вищої освіти ТРМ (1,10д) 2 курсу.

Розробники:

МАЛИЙ Володимир – завідувач кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації, доктор фармацевтичних наук, професор.

ПЕСТУН Ірина – професор ЗВО кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації, доктор фармацевтичних наук, професор

РОГУЛЯ Ольга – доцент ЗВО кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації, кандидат фармацевтичних наук, доцент

БАБІЧЕВА Ганна – доцент ЗВО кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації, кандидат фармацевтичних наук, доцент

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації

Протокол від «02» вересня 2024 року № 1

Зав. кафедри



проф. Володимир МАЛИЙ

Робоча програма схвалена на засіданні профільної методичної комісії з економіко-управлінських та соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол від «03» вересня 2024 року № 1

Голова профільної комісії



проф. Ганна ПАНФІЛОВА

1. Опис освітнього компонента

Мова навчання: українська.

Статус освітнього компонента: вибірковий.

Передумови вивчення освітнього компонента. Тімбілдинг є важливим інструментом для розвитку ефективної команди, що допомагає підвищити продуктивність, знизити рівень конфліктів та покращити якість виконаної роботи. Для здобувачів вищої освіти знання з тімбілдингу також можуть бути корисними для зміцнення стосунків, розкриття лідерського потенціалу, розвитку навичок співпраці і створення сприятливого середовища для навчання та розвитку. Тімбілдингові заходи допомагають здобувачам краще зрозуміти один одного, взаємодіяти та спілкуватися, створити позитивний і дружній колектив, опанувати вміння працювати у команді та знаходити нестандартні рішення для вирішення завдань. Це забезпечує більш плідну співпрацю в майбутньому як у навчанні, так і в позаакадемічних сферах життя, а також полегшує адаптацію до університетського життя.

Освітній компонент ґрунтується на предметах, вивчених здобувачами вищої освіти під час отримання повної загальної середньої освіти, а також забезпечує розуміння системи спеціальних теоретичних знань з питань командоутворення, набуття практичних навичок розбудови команди, формування умінь застосовувати знання з тімбілдингу в процесі подальшого навчання (зокрема при вивченні освітніх компонент «Етика та деонтологія у фармації» і «Фармацевтичний менеджмент та маркетинг») та у професійній діяльності.

Предметом вивчення освітнього компонента «Тімбілдинг» є принципи, методи, інструменти та технології командоутворення.

Інформаційний обсяг освітнього компонента. На вивчення освітнього компонента відводиться 120 годин 4 кредити ECTS.

2. Мета та завдання освітнього компонента

Метою викладання освітнього компонента «Тімбілдинг» є формування у здобувачів теоретичних знань та практичних навичок і умінь, необхідних для ефективної співпраці у командному середовищі; опанування компетентностей у сфері розбудови та розвитку команд для досягнення спільних цілей.

Основними завданнями вивчення освітнього компонента «Тімбілдинг» є набуття здобувачами вищої освіти концептуальних та методологічних знань стосовно інструментів і технологій командоутворення, розвитку лідерських якостей, комунікативних навичок, взаємодії в команді, вирішення проблем і прийняття рішень для підвищення ефективності командної роботи.

3. Компетентності та заплановані результати навчання

Освітній компонент «Тімбілдинг» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти **компетентностей:**

інтегральна:

Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії.

загальні:

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.

ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 06. Здатність мотивувати людей й рухатися до спільної мети.

ЗК 07. Здатність працювати автономно.

ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

спеціальні (фахові, предметні):

СК 03. Здатність ефективно спілкуватися із пацієнтом/клієнтом, його родиною та опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.

СК 04. Здатність до роботи в реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.

Інтегративні кінцеві *програми результати навчання* (ПРН), формуванню яких сприяє освітній компонент «Тімбілдінг»:

ПРфт 04. Оцінювати, обговорювати й застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПРфт 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб, очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.

ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати й оцінювати професійний розвиток колективу.

У **результаті** вивчення освітнього компонента здобувач вищої освіти повинен *знати*:

- теоретичні основи командоутворення;
- поняття, цілі, завдання та види тімбілдіingu;
- основні принципи та етапи розбудови команди;
- способи організації командної роботи;
- поняття «командного духу» та корпоративної культури;
- роль лідерства у ефективній роботі команди;
- принципи та види комунікацій в команді;
- основні інструменти та методи тімбілдіingu;
- техніки та технології у командоутворенні;
- методики ефективного прийняття рішень;
- принципи командного розв'язання проблем та прийняття рішень;
- поняття, сутність та роль емоційного інтелекту в командоутворенні;
- показники ефективності роботи команди та напрями їх вдосконалення.

вміти:

- розуміти і застосовувати основні поняття і принципи тімбілдіingu;
- діагностувати переваги та потенційні виклики, пов'язані з роботою в команді;
- розвивати свої соціальні навички та вміння співпрацювати з іншими;
- формувати ефективну команду, враховуючи різні ролі та компетенції учасників.
- визначати цілі та завдання команди для досягнення спільних результатів;
- розрізняти різні стилі лідерства та вміти їх застосовувати відповідно до ситуації;
- розвивати навички творчого розвитку та мотивації команди;
- забезпечувати ефективні комунікації в команді;
- активно слухати інших, висловлювати свої думки та ідеї з повагою до інших учасників;
- використовувати різні техніки та інструменти тімбілдіingu для покращення співпраці та побудови довірливих відносин;
- виявляти проблеми та знаходити конструктивні шляхи їх вирішення в команді
- приймати обґрунтовані рішення на основі спільної думки та консенсусу;

- розуміти та контролювати свої емоції та емоції інших учасників команди.
- використовувати емоційний інтелект для побудови ефективних стосунків у команді;
- використовувати інструменти для оцінки ефективності командної роботи;
- розробляти стратегії та плани для покращення співпраці та досягнення кращих результатів;
- застосовувати навички тимбілдінгу в практичних ситуаціях.

володіти:

- навичками командної роботи;
- основними методами та інструментами тимбілдінгу;
- техніками активного слухання та переконання;
- навичками розв'язання конфліктних ситуацій та прийняття рішень;
- сучасними інформаційними технологіями та засобами комунікацій.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Обсяг у годинах											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	сем.	пз	лаб.	с.р.		л	сем.	пз	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні аспекти тимбілдінгу												
Тема 1. Введення в тимбілдінг.	14	2	-	4	-	8	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Розбудова команди.	11	1	-	2	-	8	-	-	-	-	-	-
Тема 3. Лідерство в команді.	11	1	-	2	-	8	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Комунікації в команді.	13	1	-	4	-	8	-	-	-	-	-	-
Контроль засвоєння змістового модуля 1	10	-	-	2	-	8	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	59	5	-	14	-	40	-	-	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. Практичні засади та технології тимбілдінгу												
Тема 5. Основні інструменти тимбілдінгу.	11	1	-	2	-	8	-	-	-	-	-	-
Тема 6. Командне розв'язання проблем та прийняття рішень.	13	1	-	4	-	8	-	-	-	-	-	-
Тема 7. Емоційний інтелект в командоутворенні.	14	2	-	4	-	8	-	-	-	-	-	-
Тема 8. Оцінка та вдосконалення командної роботи.	11	1	-	2	-	8	-	-	-	-	-	-
Контроль засвоєння змістового модуля 2	10	-	-	2	-	8	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	59	5	-	14	-	40	-	-	-	-	-	-
Семестровий залік	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

Усього годин	120	10	-	30	-	80	-	-	-	-	-
--------------	-----	----	---	----	---	----	---	---	---	---	---

5. Зміст програми освітнього компонента

Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні аспекти тімбілдіngu

Тема 1. Введення в тімбілдінг.

Тімбілдінг: поняття, сутність, основні види та форми. Історія становлення концепції тімбілдіngu. Цілі, завдання та функції тімбілдіngu. Переваги та недоліки командоутворення. Основні принципи ефективного тімбілдіngu. Розвиток тімбілдіngu закордоном.

Тема 2. Розбудова команди.

Команда та командна робота. Типи команд. Ознаки команди. Визначення ролей та відповідальності у команді. Соціальна лінь. Формування «командного духу». Роль корпоративної культури в командоутворенні. Фактори, які впливають на ефективність роботи команди. Основні етапи формування команди.

Тема 3. Лідерство в команді.

Сучасний погляд на лідерство. Психологія лідерства. Властивості та якості успішного лідера. Розвиток лідерських навичок. Роль лідера у ефективній роботі команди. Мотивація та заохочення учасників команди.

Тема 4. Комунікації в команді.

Роль комунікацій у роботі команди. Ефективне слухання та висловлювання власних думок. Розвиток навичок ефективного слухання. Створення довіри у команді як основний елемент комунікацій. Використання невербальних комунікацій. Основні правила мережевого етикету. Навички ефективного спілкування в команді.

Змістовий модуль 2. Практичні засади та технології тімбілдіngu

Тема 5. Основні інструменти тімбілдіngu.

Інструменти та моделі тімбілдіngu. Приклади застосування технологій тімбілдіngu в організації. Можливості цифрових технологій у командоутворенні. Техніки стимулювання інновацій та творчості у командах. Формування й розвиток навичок командної роботи. Психологічні тести та тренінги у практиці командоутворення.

Тема 6. Командне розв'язання проблем та прийняття рішень.

Планування та управління проектами в команді. Дотримання графіків та термінів виконання завдань. Методики ефективного прийняття рішення. Співпраця та суперництво. Конкуренція та кооперація. Критика та заохочення. Вплив конфліктів на роботу команди. Психологічна підтримка членів команди у кризових ситуаціях.

Тема 7. Емоційний інтелект в командоутворенні.

Поняття, сутність та базові компоненти емоційного інтелекту. Роль емоційного інтелекту в підвищенні ефективності взаємодії членів команди. Технології розвитку емоційних компетентностей. Прийоми та навички емоційної саморегуляції. Значення емоційного інтелекту у розв'язанні конфліктних ситуацій. Методики визначення рівня емоційного інтелекту.

Тема 8. Оцінка та вдосконалення командної роботи.

Індивідуальні та групові показники ефективності роботи команди. Проблемні питання в роботі команди. Самооцінка та оцінка результатів команди. Напрями підвищення ефективності співпраці членів команди. Етапи розробки та проведення тренінгів з тимбілдингу. Застосування навичок тимбілдингу у реальних ситуаціях.

6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		денна форма	заочна форма
1.	Тема 1. Введення в тимбілдинг.	2	-
2.	Тема 2. Розбудова команди.	1	-
3.	Тема 3. Лідерство в команді.	1	-
4.	Тема 4. Комунікації в команді.	1	-
5.	Тема 5. Основні інструменти тимбілдингу.	1	-
6.	Тема 6. Командне розв'язання проблем та прийняття рішень.	1	-
7.	Тема 7. Емоційний інтелект в командоутворенні.	2	-
8.	Тема 8. Оцінка та вдосконалення командної роботи.	1	-
Усього годин		10	-

7. Теми семінарських занять

не передбачено робочим навчальним планом

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		денна форма	заочна форма
1.	Тема 1. Введення в тимбілдинг.	4	-
2.	Тема 2. Розбудова команди.	2	-
3.	Тема 3. Лідерство в команді.	2	-
4.	Тема 4. Комунікації в команді.	4	-
6.	Контроль засвоєння змістового модуля 1	2	-
7.	Тема 5. Основні інструменти тимбілдингу.	2	-
8.	Тема 6. Командне розв'язання проблем та прийняття рішень.	4	-
9.	Тема 7. Емоційний інтелект в командоутворенні.	4	-
10.	Тема 8. Оцінка та вдосконалення командної роботи.	2	-
12.	Контроль засвоєння змістового модуля 2	2	-
Усього		28	-
13.	Семестровий залік	2	-
Усього годин		30	-

9. Теми лабораторних занять

не передбачено робочим навчальним планом

10. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Обсяг у годинах	
		денна форма	заочна форма
1.	Тема 1. Введення в тимбілдинг.	8	-
2.	Тема 2. Розбудова команди.	8	-
3.	Тема 3. Лідерство в команді.	8	-

4.	Тема 4. Комунікації в команді.	8	-
5.	Контроль засвоєння змістового модуля 1	8	-
6.	Тема 5. Основні інструменти тимбілдінгу.	8	-
7.	Тема 6. Командне розв'язання проблем та прийняття рішень.	8	-
8.	Тема 7. Емоційний інтелект в командоутворенні.	8	-
9.	Тема 8. Оцінка та вдосконалення командної роботи.	8	-
10.	Контроль засвоєння змістового модуля 2	8	-
Усього		80	-
13.	Семестровий залік	-	-
Усього годин		80	-

Теоретичні питання та завдання для самостійної роботи

1. Розвиток тимбілдінгу закордоном.
 2. Формування «командного духу».
 3. Роль корпоративної культури в командоутворенні.
 4. Психологія лідерства.
 5. Мотивація та заохочення учасників команди.
 6. Створення довіри у команді як основний елемент комунікацій.
 7. Використання невербальних комунікацій.
 8. Техніки стимулювання інновацій та творчості у командах.
 9. Психологічні тести та тренінги у практиці командоутворення.
 10. Психологічна підтримка членів команди у кризових ситуаціях.
 11. Прийоми та навички емоційної саморегуляції.
 12. Значення емоційного інтелекту у розв'язанні конфліктних ситуацій.
 13. Етапи розробки та проведення тренінгів з тимбілдінгу.
 14. Застосування навичок тимбілдінгу у реальних ситуаціях.
-
1. Провести дослідження історії тимбілдінгу та його основних принципів.
 2. Підготувати презентацію про важливість тимбілдінгу для команд.
 3. Зібрати приклади успішних тимбілдингових заходів та їх вплив на командну динаміку.
 4. Створити план для формування нової команди, визначивши критерії вибору учасників.
 5. Підготувати презентацію про свої цілі та мрії, пов'язані з командними проектами.
 6. Провести SWOT-аналіз команди з метою виявлення сильних сторін та областей для покращення.
 7. Провести інтерв'ю зі старшими командами або експертами для збору порад щодо розбудови успішної команди.
 8. Вивчити та порівняти різні теорії лідерства, зосереджуючись на їх застосуванні у командному середовищі.
 9. Створити перелік кращих практик лідерства в команді та визначити, які з них можна впровадити в особисту діяльність.
 10. Проаналізувати лідерські якості відомих лідерів та визначити, що можна застосувати у власній команді.
 11. Створити розклад комунікативних зустрічей в команді та зазначити цілі кожної зустрічі.
 12. Вивчити різні стилі комунікації та визначити, які з них найбільше підходять для командного спілкування.
 13. Підготувати сценарій рольової гри, де учасники будуть тренувати вміння ефективно комунікувати в команді.

14. Розробити перелік тимблдингових ігор та завдань для покращення співпраці в команді.
15. Провести дослідження інтерактивних онлайн-інструментів для тимблдингу та їх можливостей у віртуальних командах.
16. Підготувати список ресурсів (книг, статей, вебінарів), які допоможуть глибше зрозуміти і впровадити інструменти тимблдингу.
17. Провести аналіз різних методів командного розв'язання проблем і визначити, який з них найбільше підходить для вашої команди.
18. Провести симуляцію ситуації конфлікту та практикувати методи його вирішення за допомогою командного діалогу.
19. Пройти тест на оцінку рівня емоційного інтелекту та з'ясувати, як можна його покращити для ефективнішої роботи в команді.
20. Провести інтерв'ю з експертами з емоційного інтелекту та зібрати поради для його розвитку.
21. Створити план оцінки ефективності команди та вибрати показники для оцінки.
22. Провести опитування учасників команди про їхнє ставлення до командної співпраці та внести пропозиції для покращення роботи.
23. Створити відео, де кожен учасник команди висловлює слова підтримки та похвали для інших учасників.
24. Розробити комплект правил і цінностей команди, який буде служити основою для спільної діяльності.

11. Критерії та порядок оцінювання результатів навчання

Протягом вивчення освітнього компонента всі види діяльності здобувача вищої освіти підлягають контролю: поточному (на кожному семінарському або практичному занятті, перевірка засвоєння змістових модулів) і семестровому (під час семестрового заліку).

Поточний контроль:

Контроль знань на кожному занятті: усне опитування, вирішення практичних та ситуаційних завдань, розв'язання кейсів.

Контроль змістових модулів: усне опитування, вирішення ситуаційних завдань, розробка групових проєктів.

Умови допуску до контролю змістових модулів: наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю, за контроль змістового модулю 1 (для контролю змістового модуля 2),

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: семестровий залік.

Умови допуску до семестрового контролю:
поточний рейтинг більше 60 балів, наявність мінімальної кількості балів за контроль змістового модулю 1 та 2, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітнього компонента.

Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:

<i>Номер теми освітнього компонента</i>	<i>Максимальна кількість балів за тему</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт</i>	<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>
<i>Змістовий модуль 1</i>			
<i>Тема 1.</i>	5	1	усна відповідь

		3	вирішення практичних та ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самопідготовки
Тема 2.	5	1	усна відповідь
		3	вирішення практичних та ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самопідготовки
Тема 3.	5	1	усна відповідь
		3	вирішення практичних та ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самопідготовки
Тема 4.	5	1	усна відповідь
		3	вирішення практичних та ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самопідготовки
Всього балів за змістовий модуль 1:		20	
Змістовий модуль 2			
Тема 5.	5	1	усна відповідь
		3	вирішення практичних та ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самопідготовки
Тема 6.	5	1	усна відповідь
		3	вирішення практичних та ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самопідготовки
Тема 7.	5	1	усна відповідь
		3	вирішення практичних та ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самопідготовки
Тема 8.	5	1	усна відповідь
		3	вирішення практичних та ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самопідготовки
Всього балів за змістовий модуль 2:		20	
Всього балів за модуль:		40	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

– участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Максимальна кількість балів
усна відповідь	8
вирішення практичних та ситуаційних завдань	24
вирішення завдань для самопідготовки	8
Всього балів:	40

Оцінювання під час контролю змістових модулів:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модуля за видами робіт</i>	<i>Максимальна кількість балів за контроль змістового модуля</i>
<i>Змістовий модуль 1</i>		
відповіді на теоретичні питання	10	30
групова робота над проєктом	20	
<i>Змістовий модуль 2</i>		
відповіді на теоретичні питання	10	30
групова робота над проєктом	20	
<i>Всього балів за контроль змістових модулів:</i>		<i>60</i>

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: 8 балів – вирішення завдань для самопідготовки до кожної теми;

під час контролю змістового модуля 1: білети до змістового модуля 1 включають теоретичні питання та практичні і ситуаційні завдання з тем 1-4.

під час контролю змістового модуля 2: білети до змістового модуля 2 включають теоретичні питання та практичні і ситуаційні завдання з тем 5-8.

Шкала оцінювання семестрового заліку:

При вивченні освітнього компонента застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, недиференційована («зараховано», «не зараховано») двобальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	

74-81	C	не зараховано
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	
1-34	F	

12. Методи навчання

пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод: Lecture-based learning – лекції, відео- матеріали;

репродуктивний метод: традиційні практичні та семінарські заняття;

проблемне викладання: Brainstorming – метод «мозкового штурму»; Case-based learning – метод кейсів; Mindmapping – методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу (інтелектуальна карта уяви); Word clouds – хмара тегів;

частково-пошуковий метод: Game-based learning – ігрові методи навчання (ділові ігри); Team-based learning – метод роботи в малих групах; Project-based learning – метод проєктів; навчальний тренінг;

дослідницький метод: Research-based learning – участь в науково-дослідницькій роботі, підготовка тез доповідей на конференції, наукових статей.

13. Форми поточного та семестрового контролю успішності навчання

усний контроль,
письмовий контроль,
контроль практичних умінь,
психологічні тести,
спостереження та ін.

Форма семестрового контролю семестровий залік.

14. Методичне забезпечення

1. Робоча програма освітнього компонента «Тімбілдінг».
2. Силабус освітнього компонента «Тімбілдінг».
3. Календарно-тематичні плани лекцій, практичних занять.
4. Мультимедійні презентації лекцій.
5. Курс лекцій: навчальний посібник.
6. Робочий зошит для аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти.
7. Перелік теоретичних питань для самостійної роботи.
8. Перелік теоретичних питань до змістових модульних контролів.
9. Психологічні тести та вправи.
10. Пакет білетів до контролю змістового модулю 1 та змістового модулю 2 з еталонами відповідей.

15.Рекомендована література

Основна

1. Алекперова Н. В. Лідерство у фармації : якості, що дозволяють стати справжнім лідером. *Современная фармация*. 2021. № 9. С. 32–35.
2. Буднік М. М., Курилова Н. М. Управління змінами : підручник; Київський нац. торг.-екон. ун-т, Харківський торг.-екон. ін-т. К. : Кондор, 2017. 226 с.
3. Вовченко О. Управління енергією менеджменту: на що витрачається потенціал вашої команди. *Управління якістю*. 2020. № 5. С. 44–51.

4. Долженков О. О., Сакалюк О. О. Командоутворення як метод управління колективом у закладі освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Том 2, № 10. С. 171–176.
5. Мельник М. Тимбілдінг або "Один в полі не воїн". *Бібліотечний форум: історія, теорія і практика*. 2020. № 3. С. 6–8.
6. Самокиш О. В. Креативний менеджмент : навч. посіб. К. : Кондор, 2018. 203 с.
7. Скібіцька Л. І. Лідерство та стиль роботи менеджера : навч. посіб. для ВНЗ. К. : Центр учб. л-ри, 2016. 192 с.
8. Тимбілдінг. Курс лекцій : навч. посіб. / В. В. Малий, Г. С. Бабічева, О. Ю. Рогуля та ін. ; за ред В. В. Малого. – Самост. електрон. Навч. вид. – Харків : НФаУ, 2024. – 182 с.

Допоміжна

1. Андрієнко Н. В. Дослідження факторів впливу на соціально-психологічний клімат у трудовому колективі аптечного закладу. *Вісник фармації*. 2022. Том 103, №1. С.101–107.
2. Боковець В. В., Кравчик Л. О., Кучерук Л. О. Застосування тимбілдингу та тренінгових технологій для підвищення ефективності командного управління. *Регіональна бізнес-економіка та управління*. 2014. № 1. С. 9–13.
3. Голентовська О. С. Огляд зарубіжних та вітчизняних підходів до проблеми командотворення. *Наука і освіта*. №5. 2014. С. 24–30.
4. Горбунова В. В. Психологія командотворення : Ціннісно-рольовий підхід до формування та розвитку команд : монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 380 с.
5. Кас'янова С. Роль емоційного інтелекту в розвитку лідерських якостей особистості *Psychological Prospects Journal*. Вип. 31. 2018. С. 118–130.
6. Комарова К. В., Редіна Н. І. Управління командами : навчальний посібник. Дніпропетровськ : ДДФА, 2014. 212 с.
7. Кучеренко А. Тимбілдинг як інноваційний метод ефективного розвитку колективу. *Психологія*. № 1 (92). 2022. С. 98–104.
8. Лякішева А. В. Проблема наукової згуртованості : аналіз наукових досліджень. *Вища школа*. № 5 (107). 2013. С. 93–103.
9. Михалюк А. М. Творчість та інновація: Сучасний контент. *Освітологічний дискурс*. 2021. № 3(34). С. 32–45.
10. Нікіфорова Л. О., Білоконь Я. В. Тимбілдинг як основа ефективного розвитку колективу. *Економічний простір*. 2012. № 59. С. 218– 225.
11. Пестун І. В., Мнушко З. М. Визначення ролі емоційного інтелекту в роботі фармацевта. *International scientific innovations in human life. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference*. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 106–109.
12. Романовський О. Г., Шаполова В. В., Квасник О. В., Гура Т. В. Психологія тимбілдингу : навч. посібник; за заг. ред. Романовського О. Г., Калашникової С. В. Харків : «Друкарня Мадрид», 2017. 92 с.
13. Сергеева Т. В., Дорін Фестеу, Гейл Роунтрі. Лідерство і командна робота : навч. посібник. Харків : ХНУБА, 2014. 124 с.
14. Gibb Dyer, Jeffrey Dyer. Beyond Team Building: How to Build High Performing Teams and the Culture to Support Them. *1st Edition*. 2019. С. 256.
15. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. URL:https://www.academia.edu/37329006/Emotional_Intelligence_Why_it_Can_Matter_More_Than_IQ_by_Daniel_Goleman.
16. Voynarenko M., Dzhezdzhula V., Yepifanova I. Modeling of the Process of Personnel Motivation for Innovation Activity. *WSEAS Transactions on Business and Economics*. 2020. Vol. 17. P. 467–477.

16. Інформаційні ресурси, у т.ч. в мережі Інтернет

1. [www.https://lib.nuph.edu.ua](https://lib.nuph.edu.ua) – Бібліотека НФаУ.
2. [www.https://pharmel.kharkiv.edu](https://pharmel.kharkiv.edu) – Сайт дистанційного навчання НФаУ.
3. [www.https://profpressa.com/](https://profpressa.com/) – Сайт спеціалізованих професійних видань.
4. [www.https://psydliavsih.wordpress.com/](https://psydliavsih.wordpress.com/) Електронний журнал «Психологічні знання для всіх».