

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА



УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ

для здобувачів вищої освіти 2 курсу денної форми здобуття освіти
Освітньої програми «Якість, стандартизація та сертифікація»
Спеціальності 073 «Менеджмент»
Галузі знань 07 «Управління та адміністрування»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧІ

	доцент кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації, канд. екон. наук, доцент	Інформація про викладача
ДЕРЕНСЬКА Яна Миколаївна	derenska@nuph.edu.ua	https://mmf.nuph.edu.ua/derenska-jana-mikolaivna/

- Назва закладу вищої освіти та підрозділу:** Національний фармацевтичний університет, кафедра менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації
- Адреса кафедри:** 61121, м. Харків, вул. Валентинівська, 4, 3-й поверх, т. 0572-67-91-72.
- Веб-сайт кафедри:** <https://mmqaph.nuph.edu.ua/>
- Консультації:** відбуваються онлайн відповідно до графіку, який розміщено на сайті кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації (за посиланням <https://mmqaph.nuph.edu.ua/grafiki-potochnih-konsultacij/>).
- Анотація освітнього компонента:** освітній компонент є обов'язковим в програмі підготовки здобувачів спеціальності 073 Менеджмент за освітньою програмою «Якість, стандартизація та сертифікація»; сприяє вмінню планувати, аналізувати та обґрунтовувати основні інструменти проєктного менеджменту. Предметом вивчення освітнього компонента «Управління проєктами» є концепція, методи, процеси та конкретні інструменти проєктного менеджменту.
- Мета викладання освітнього компонента:** надання знань про методи, техніку та інструментарій, необхідний для успішного управління проєктами, засвоєння навиків адаптації та впровадження проєктних рішень у практичну діяльність організацій.
- Компетентності відповідно до освітньої програми:**
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):
 ЗК 4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
 ЗК 9. Здатність до управління комплексними діями, процесами, проєктами.
Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):
 ФК 2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани.
 ФК 4. Здатність використовувати оптимізаційні методи при оцінюванні ефективності використання ресурсів організації, плануванні та реалізації проєктів, стратегій і планів розвитку.
 ФК 7. Здатність розробляти проєкти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість.
 ФК 15. Здатність фахово використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології в процесах обміну інформацією, збору, аналізування, обробки та презентацій візуалізації результатів досліджень у сфері управління якістю продукції (послуг) організації.
- Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН 4. Обґрунтовувати та управляти проєктами, генерувати підприємницькі ідеї.

ПРН 5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.

9. Статус освітнього компонента: обов'язковий.

10. Пререквізити освітнього компонента: «Стратегічне управління організацією», «Системи управління якістю» та ін.

11. Обсяг освітнього компонента: 3 кредити ЄКТС 90 годин: 42 години аудиторних занять, з них – 14 годин лекцій, 28 годин – практичних занять, 48 годин самостійної роботи.

12. Організація навчання:

Методи навчання:

- *пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод:* Lecture-based learning – лекції, інший навчальний контент;
- *репродуктивний метод:* практичні заняття;
- *проблемне викладання:* Brainstorming – метод «мозкового штурму»; Case-based learning – метод кейсів; методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу – Mindmapping (використання інтелектуальної карти уяви), Timeline (стрічка подій);
- *частково-пошуковий метод:* Game-based learning – ігрові методи навчання (ділова гра); Team-based learning – метод роботи в малих групах.

Зміст освітнього компонента:

Змістовий модуль 1. Управління проєктами.

Тема 1. Загальна характеристика управління проєктами.

Тема 2. Вибір і обґрунтування проєкту.

Тема 3. Структуризація проєкту.

Тема 4. Управління часом за проєктом.

Тема 5. Управління ресурсами проєкту.

Тема 6. Менеджмент якості проєкту.

Організація самостійної роботи:

Самостійна робота включає в себе виконання практичного (ситуаційного) завдання (розроблення інструменту проєктного менеджменту) з метою закріплення теоретичного матеріалу за темою 4 освітнього компонента.

13. Види та форми контролю:

Види та форми контролю:

Поточний контроль:

Контроль знань на кожному занятті (з кожної теми): усне опитування, складання тестових завдань, ділова гра, колективне та самостійне вирішення ситуаційних задач (у тому числі, виконання самостійної роботи – розроблення інструменту проєктного менеджменту), обговорення кейсів, спостереження за роботою здобувачів в групі при обговоренні ситуаційних завдань.

Контроль змістового модулю: складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач.

Умови допуску до контролю змістового модулю: наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю 1.

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: семестровий залік.

Умови допуску до семестрового контролю:

поточний рейтинг більше 60 балів, наявність мінімальної кількості балів за контроль змістового модулю 1, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх видів робіт та вимог, які передбачені робочою програмою освітнього компонента.

14. Система оцінювання з освітнього компонента:

Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:

Номер теми освітнього компонента	Максимальна кількість балів за тему	Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт	Види робіт, за які здобувач отримує бали
Змістовий модуль 1			
Тема 1.	8	2	тестування
		2	усна відповідь
		4	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 2.	8	2	тестування
		2	усна відповідь
		4	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 3.	8	2	тестування
		2	усна відповідь
		4	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 4.	20	1	тестування
		1	усна відповідь
		2	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
		4	ділова гра
		12	вирішення ситуаційного завдання для самостійної роботи
Тема 5.	8	2	тестування
		2	усна відповідь
		4	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 6.	8	2	тестування
		2	усна відповідь
		4	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Всього балів за змістовий модуль 1:		60	
Всього балів за модуль:		60	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

– проходження онлайн-курсів на платформах Coursera (онлайн-курс «Google Project Management Certificate program», <https://www.coursera.org/professional-certificates/google-project-management>), Prometheus (онлайн-курс «Основи проєктного менеджменту: Створення та планування проєкту», https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Illinois+BOPM101+2024_T2) тощо (за наявності відповідного документу про їх закінчення, надання копії викладачу);

– участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
тестування	11
відповіді на теоретичні питання	11
вирішення ситуативних (розрахункових) завдань	34
ділова гра	4
<i>Всього балів:</i>	60

Оцінювання під час контролю змістового модулю:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модулю за видами робіт</i>	<i>Максимальна кількість балів за контроль змістового модулю</i>
<i>Змістовий модуль 1</i>		
тестування	20	40
вирішення ситуативних (розрахункових) завдань	20	
<i>Всього балів за контроль змістового модулю:</i>		40

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: 12 балів - вирішення ситуативного завдання для самостійної роботи (тема 4)

під час контролю змістового модулю 1: білети до змістового модуля 1 включають тестові та розрахункові завдання для самостійного вивчення

Шкала оцінювання семестрового заліку:

При вивченні освітнього компонента застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, недиференційована («зараховано», «не зараховано») двобальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано
1-34	F	

15. Політики освітнього компонента:

Політика щодо академічної доброчесності. Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання здобувачами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітнього компонента здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітнього компонента. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітнього компонента (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітнього компонента, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітнього компонента можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

16. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього компонента:

Обов'язкова література	1. Посилкіна О. В. Управління проектами : навч. посіб. / О. В. Посилкіна, Я. М. Деренська. – Х. : НФаУ, 2020. – 252 с. 2. Горбаченко С. А. Проектний менеджмент : навчально-методичний посібник для підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 12 «Інформаційні технології» [Електронний ресурс]. – Одеса : НУ «ОЮА», 2020. – Режим доступу : https://hdl.handle.net/11300/14519 3. Деренська Я. М. Управління проектами : метод. рек. до семінар. занять для здобувачів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» / Я. М. Деренська, О. В. Посилкіна. – Харків : НФаУ. – 2023. – 50 с.
Додаткова література для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. Derenska Ya. M. Portfolio and project management system planning / Prognostication and planning of economic development: microeconomic and macroeconomic levels. – Multi-authored monograph. – Vol. 2. – Lithuania: Publishing House "Baltija Publishing", 2019. – P. 464-482. 2. Деренська Я. М. Аналіз портфелю проектів ключових українських виробників фармацевтичної продукції. Держава та регіони. 2019. № 1(106). С. 70-75. 3. Деренська Я. М. Аспекти впровадження проектно-орієнтованого управління в діяльність закладів охорони здоров'я. Економічний вісник НТТУ «Київський політехнічний інститут». 2022. № 21. С. 42–47. 4. Деренська Я. М. Інтеграція системи управління проектами у контур

	корпоративного управління. III ISC Integration of Business Structures: Conference Proceedings, February 22th, 2019. Tbilisi, Georgia: Baltija Publishing. P. 57-60. 5. Деренська Я. М. Теоретичні засади впровадження промислового інжинірингу на фармацевтичних підприємствах. Perspectives of world science and education. Osaka, Japan. 2020. P. 395-402. 6. Деренська Я. М. Характеристика компонент системи управління проектами. Проблеми системного підходу в економіці. 2019. № 1(69). С. 125-133. 7. Старченко Г. Проектний підхід та його вплив на інноваційний розвиток національної економіки в умовах глобалізаційних викликів. Інтернаука. Серія: Економічні науки. 2019. № 5 (25). 8. How to create a work breakdown structure and why you should [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.lucidchart.com/blog/how-to-create-a-work-breakdown-structure-and-why-you-should 9. Esther Cohen. How to Use Critical Path Method for Complete Beginners (with Examples) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.workamajig.com/blog/critical-path-method 10. The critical path method in project management: Your guide [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.wrike.com/blog/critical-path-is-easy-as-123/
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. Офіційний сайт міжнародної організації зі стандартизації [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.iso.org 2. ДСТУ ISO 21502:2022. Управління проектами, програмами та портфелями. Настанови щодо управління проектами [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://surl.li/rxwysw. 3. Офіційний сайт бібліотеки ім. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/ 4. Студентська наукова бібліотека. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://lib.nuph.edu.ua/ 5. Project Management Institute. – Режим доступу: https://www.pmi.org/, https://pmiukraine.org/
Система дистанційного навчання Moodle	https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=366

17. Матеріально-технічне та програмне забезпечення освітнього компонента:

Матеріально-технічне забезпечення: персональний комп'ютер; мультимедійний проектор; екран мультимедійний.

Програмне забезпечення: програма Office Standard; програма для організації відеоконференцій ZOOM; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE; онлайн платформа Miro, програма планування проектів GanttProject..