

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА



ОСНОВИ ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ

для здобувачів вищої освіти 4 курсу денної форми здобуття освіти
Освітньої програми «Менеджмент»
Спеціальності 073 «Менеджмент»
Галузі знань 07 «Управління та адміністрування»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧІ

ДЕРЕНСЬКА Яна Миколаївна	доцент	derenska@nuph.edu.ua	Інформація про викладача
	кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації, канд. екон. наук, доцент		
			https://mmqaph.nuph.edu.ua/derenska-jana-mikolaiivna/

- 1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу:** Національний фармацевтичний університет, кафедра менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації
- 2. Адреса кафедри:** 61121, м. Харків, вул. Валентинівська, 4, 3-й поверх, т. 0572-67-91-72.
- 3. Веб-сайт кафедри:** <https://mmqaph.nuph.edu.ua/>
- 4. Консультації:** відбуваються онлайн відповідно до графіку, який розміщено на сайті кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації (за посиланням <https://mmqaph.nuph.edu.ua/grafiki-potochnih-konsultacij/>).
- 5. Анотація освітнього компонента:** освітній компонент є вибіркоvim в програмі підготовки здобувачів спеціальності 073 Менеджмент за освітньою програмою «Менеджмент»; сприяє вмінню планувати, аналізувати та обґрунтовувати основні інструменти проектного менеджменту. Предметом вивчення освітнього компонента «Основи проектного менеджменту» є концепція, методи, процеси та конкретні інструменти проектного менеджменту.
- 6. Мета викладання освітнього компонента:** надання знань про методи, техніку та інструментарій, необхідний для успішного управління проектами, засвоєння навиків адаптації та впровадження проектних рішень у практичну діяльність організацій.
- 7. Компетентності відповідно до освітньої програми:**
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):
ЗК 5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):
ФК 8. Здатність планувати діяльність організації та управляти часом.
ФК 9. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань.
ФК 17. Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу, підприємливість.
- 8. Програмні результати навчання (ПРН):**
ПРН 3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.
ПРН 9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.
- 9. Статус освітнього компонента:** вибірковий.

10. Пререквізити освітнього компонента: «Менеджмент», «Стратегічний менеджмент», «Управління персоналом», «Операційний менеджмент».

11. Обсяг освітнього компонента: 4 кредити ЄКТС 120 годин: 48 годин аудиторних занять, з них – 18 годин лекцій, 30 годин – практичних занять; 72 години самостійної роботи.

12. Організація навчання:

Методи навчання:

- *пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод:* Lecture-based learning – лекції, інший навчальний контент;
- *репродуктивний метод:* практичні заняття;
- *проблемне викладання:* Brainstorming – метод «мозкового штурму»; Case-based learning – метод кейсів; методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу – Mindmapping (використання інтелектуальної карти уяви), Timeline (стрічка подій);
- *частково-пошуковий метод:* Game-based learning – ігрові методи навчання (ділова гра); Team-based learning – метод роботи в малих групах.

Зміст освітнього компонента:

Змістовий модуль 1. Основи проєктного менеджменту.

Тема 1. Загальна характеристика проєктного менеджменту.

Тема 2. Вибір і обґрунтування проєкту.

Тема 3. Структуризація проєкту.

Тема 4. Загальні підходи до планування і контролю проєктів.

Тема 5. Управління часом за проєктом.

Тема 6. Управління ресурсами проєкту.

Організація самостійної роботи:

Самостійна робота включає в себе виконання практичних, ситуаційних завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу за темами освітнього компонента, підготовку наукової доповіді (есе) за однією з тем освітнього компонента (за вибором).

13. Види та форми контролю:

Види та форми контролю:

Поточний контроль:

Контроль знань на кожному занятті (з кожної теми усне опитування, складання тестових завдань, ділова гра, наукова доповідь, колективне та самостійне вирішення ситуаційних (розрахункових) задач, обговорення кейсів, спостереження за роботою здобувачів в групі при обговоренні ситуаційних завдань.

Контроль змістового модулю: складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач.

Умови допуску до контролю змістового модулю: наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю 1.

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: семестровий залік.

Умови допуску до семестрового контролю:

поточний рейтинг більше 60 балів, наявність мінімальної кількості балів за контроль змістового модулю 1, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх видів робіт та вимог, які передбачені робочою програмою освітнього компонента.

14. Система оцінювання з освітнього компонента:

Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:

<i>Номер теми освітнього компонента</i>	<i>Максимальна кількість балів за тему</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт</i>	<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>
Змістовий модуль 1			
Тема 1.	8	2,5	<i>тестування</i>
		1	<i>усна відповідь</i>
		4,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
Тема 2.	8	2,5	<i>тестування</i>
		1	<i>усна відповідь</i>
		4,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
Тема 3.	8	2,5	<i>тестування</i>
		1	<i>усна відповідь</i>
		4,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
Тема 4.	8	2,5	<i>тестування</i>
		1	<i>усна відповідь</i>
		4,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
Тема 5.	8	2,5	<i>тестування</i>
		1,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
		4	<i>ділова гра</i>
Тема 6.	8	2,5	<i>тестування</i>
		1,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
		4	<i>кейс</i>
Тема 1-6	12	12	<i>підготовка наукової доповіді (есе)</i>
Всього балів за змістовий модуль 1:		60	
Всього балів за модуль:		60	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

– проходження онлайн-курсів на платформах Coursera (онлайн-курс «Google Project Management Certificate program», <https://www.coursera.org/professional-certificates/google-project-management>), Prometheus (онлайн-курс «Основи проєктного менеджменту: Створення та планування проєкту», https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Illinois+WORM101+2024_T2) тощо (за наявності відповідного документу про їх закінчення, надання копії викладачу);

– участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним

сертифікатом);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>
тестування	15
відповіді на теоретичні питання	4
вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань	21
ділова гра	4
кейс	4
підготовка наукової доповіді (есе)	12
Всього балів:	60

Оцінювання під час контролю змістового модулю:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модулю за видами робіт</i>	<i>Максимальна кількість балів за контроль змістового модулю</i>
Змістовий модуль 1		
тестування	20	40
вирішення практичного завдання	20	
Всього балів за контроль змістового модулю:		40

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: 12 балів - підготовка наукової доповіді (есе) (тема 1-6)

під час контролю змістового модулю 1: білети до змістового модуля 1 включають тестові та розрахункові завдання для самостійного вивчення

Шкала оцінювання семестрового заліку:

При вивченні освітнього компонента застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, недиференційована («зараховано», «не зараховано») двобальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано
1-34	F	

15. Політики освітнього компонента:

Політика щодо академічної доброчесності. Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагиату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання здобувачами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітнього компонента здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітнього компонента. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітнього компонента (апеляції). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітнього компонента, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітнього компонента можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

16. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього компонента:

Обов'язкова література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посилкіна О. В. Управління проектами : навч. посіб. / О. В. Посилкіна, Я. М. Деренська. – Х. : НФаУ, 2020. – 252 с. 2. Горбаченко С. А. Проектний менеджмент : навчально-методичний посібник для підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань 12 «Інформаційні технології» [Електронний ресурс]. – Одеса : НУ «ОЮА», 2020. – Режим доступу : https://hdl.handle.net/11300/14519 3. Деренська Я. М. Управління проектами : метод. рек. до семінар. занять для здобувачів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» / Я. М. Деренська, О. В. Посилкіна. – Харків : НФаУ. – 2023. – 50 с. 4. Козирева О.В., Сагайдак-Нікітюк Р.В. Проектний менеджмент. Методичні рекомендації щодо практичної роботи здобувачів вищої освіти за освітньою програмою Менеджмент денної та заочної форм навчання. – Х.: Вид-во НФаУ, 2020. – 93 с.
Додаткова література для поглибленого вивчення освітнього компонента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Derenska Ya. M. Portfolio and project management system planning / Prognostication and planning of economic development: microeconomic and macroeconomic levels. – Multi-authored monograph. – Vol. 2. – Lithuania: Publishing House “Baltija Publishing”, 2019. – P. 464-482. 2. Деренська Я. М. Аналіз портфелю проектів ключових українських виробників фармацевтичної продукції. Держава та регіони. 2019. №

	<p>1(106). С. 70-75.</p> <p>3. Деренська Я. М. Аспекти впровадження проектно-орієнтованого управління в діяльність закладів охорони здоров'я. Економічний вісник НТТУ «Київський політехнічний інститут». 2022. № 21. С. 42–47.</p> <p>4. Деренська Я. М. Інтеграція системи управління проектами у контур корпоративного управління. III ISC Integration of Business Structures: Conference Proceedings, February 22th, 2019. Tbilisi, Georgia: Baltija Publishing. P. 57-60.</p> <p>5. Деренська Я. М. Теоретичні засади впровадження промислового інжинірингу на фармацевтичних підприємствах. Perspectives of world science and education. Osaka, Japan. 2020. P. 395-402.</p> <p>6. Деренська Я. М. Характеристика компонент системи управління проектами. Проблеми системного підходу в економіці. 2019. № 1(69). С. 125-133.</p> <p>7. Старченко Г. Проектний підхід та його вплив на інноваційний розвиток національної економіки в умовах глобалізаційних викликів. Інтернаука. Серія: Економічні науки. 2019. № 5 (25).</p> <p>8. How to create a work breakdown structure and why you should [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.lucidchart.com/blog/how-to-create-a-work-breakdown-structure-and-why-you-should</p> <p>9. Esther Cohen. How to Use Critical Path Method for Complete Beginners (with Examples) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.workamajig.com/blog/critical-path-method</p> <p>10. The critical path method in project management: Your guide [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.wrike.com/blog/critical-path-is-easy-as-123/</p>
<p>Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітнього компонента</p>	<p>1. Офіційний сайт міжнародної організації зі стандартизації [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.iso.org</p> <p>2. Офіційний сайт бібліотеки ім. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/</p> <p>3. Студентська наукова бібліотека. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://lib.nuph.edu.ua/</p> <p>4. Project Management Institute. – Режим доступу: https://www.pmi.org/ , https://pmiukraine.org/</p>
<p>Система дистанційного навчання Moodle</p>	<p>https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=5088</p>

17. Матеріально-технічне та програмне забезпечення освітнього компонента:

Матеріально-технічне забезпечення: персональний комп'ютер; мультимедійний проектор; екран мультимедійний.

Програмне забезпечення: програма Office Standard; програма для організації відеоконференцій ZOOM; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE; онлайн платформа Miro, програма планування проектів GanttProject.