

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА



БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ

для здобувачів вищої освіти 1 курсу денної форми здобуття освіти
Освітньої програми «Технології фармацевтичних препаратів»
Спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація»
Галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧІ

Інформація про викладача

ЛІСНА
Анастасія
Геннадіївна

доцент кафедри
менеджменту,
маркетингу та
забезпечення якості у
фармації, кандидат
фармацевтичних
наук, доцент

lisna@nuph.edu.ua

[https://
mmqaph.nuph.edu.ua/lisna-
anastasija-gennadiivna /](https://mmqaph.nuph.edu.ua/lisna-anastasija-gennadiivna/)

- 1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу:** Національний фармацевтичний університет, кафедра менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації.
- 2. Адреса кафедри:** 61121, м. Харків, вул. Валентинівська, 4, 3-й поверх, т. 0572-67-91-72.
- 3. Веб-сайт кафедри:** <https://mmqaph.nuph.edu.ua/>.
- 4. Консультації :** відбуваються онлайн відповідно до графіку, який розміщено на сайті кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації (за посиланням <https://mmqaph.nuph.edu.ua/grafiki-potochnih-konsultacij/>).
- 5. Анотація освітнього компонента:** Освітній компонент є вибіркоким в програмі підготовки здобувачів спеціальності «Фармація, промислова фармація» за освітньою програмою «Технології фармацевтичних препаратів». Джерелом теоретичних засад освітнього компонента «Безпека життєдіяльності та охорона праці» виступають антропологічні компоненти (філософія, соціологія). Науковим інструментом виступають фізичні, хімічні, біологічні та психічні закони, що описані у природничих освітніх компонентах (фізиці, хімії, біології, психології). Практичні навички із захисту людини у різних сферах життєдіяльності надають прикладні як: основи охорони праці, ергономіка, трудове право, гігієна у фармації, перша долікарська допомога та ін.
- 6. Мета викладання освітнього компонента:** Метою викладання є забезпечення безпечних і нешкідливих умов праці при роботі в закладах фармації, фармацевтичному підприємстві які включають негативну дію на людину та навколишнє природне середовище, приймати продуктивні рішення у сфері безпеки життєдіяльності; сформувати у студентів відповідальність за особисту та колективну безпеку у повсякденних умовах та під час надзвичайних ситуацій, з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності на первинній посаді.
- 7. Компетентності відповідно до освітньої програми:**
Soft-skills / Загальні компетентності (ЗК):
ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку фармації, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення

здорового способу життя.

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

ФК 23. Здатність створення безпечних умов ведення технологічного процесу та забезпечення охорони навколишнього середовища.

8. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Мати та застосовувати спеціалізовані концептуальні знання у сфері фармації та суміжних галузях з урахуванням сучасних наукових здобутків.

ПРН 5. Оцінювати та забезпечувати якість та ефективність діяльності у сфері фармації.

9. Статус освітнього компонента: вибіркова.

10. Пререквізити освітнього компонента: «Перша долікарська допомога».

11. Обсяг освітнього компонента: 3 кредита ЕКТС, 90 годин.

12. Організація навчання:

Методи навчання:

–*пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод:* Lecture-based learning – лекції, інший навчальний контент;

–*репродуктивний метод:* практичні заняття;

–*проблемне викладання:* Brainstorming – метод «мозкового штурму»;

–*частково-пошуковий метод:* Game-based learning – ігрові методи навчання (ділові ігри); Team-based learning – метод роботи в малих групах.

Зміст освітнього компонента:

Змістовий модуль 1. Безпека життєдіяльності та охорона праці

Тема 1. Терміни та визначення дисципліни. Класифікація надзвичайних ситуацій та небезпек.

Тема 2. Концепція ризику.

Тема 3. Менеджмент безпеки.

Тема 4. Загальні питання охорони праці. Правові та організаційні основи охорони праці.

Тема 5. Нормативно-правові акти з ОП, що діють у галузі.

Тема 6. Санітарія та гігієна праці у закладах фармації.

Тема 7. Аналіз умов праці на підприємствах галузі.

Тема 8. Безпека праці та пожежна безпека у закладах фармації.

Тема 9. Розслідування та облік нещасних випадків, професійних захворювань, аварій.

Організація самостійної роботи:

Самостійна робота включає в себе виконання практичних, ситуаційних завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу за темами освітнього компонента, підготовку наукової доповіді (есе) за однією з тем освітнього компонента (за вибором).

13. Види та форми контролю:

Види та форми контролю:

Поточний контроль:

Контроль знань на кожному занятті: усне опитування, складання тестових завдань, ділова гра, наукова доповідь, колективне та самостійне вирішення ситуаційних (розрахункових) задач, спостереження за роботою здобувачів в групі при обговоренні ситуаційних завдань.

Контроль змістових модулів: складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач.

Умови допуску до контролю змістових модулів: наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю, за контроль змістового модулю 1.

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: семестровий залік.

Умови допуску до семестрового контролю:

поточний рейтинг більше 60 балів, наявність мінімальної кількості балів за контроль змістового модулю 1, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітнього компонента.

14. Система оцінювання з освітнього компонента:

Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:

Номер теми освітнього компонента	Максимальна кількість балів за тему	Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт	Види робіт, за які здобувач отримує бали
Змістовий модуль 1			
Тема 1.	7	2	тестування
		2	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 2.	7	2	тестування
		2	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 3.	7	2	тестування
		2	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 4.	7	2	тестування
		2	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 5.	7	2	тестування
		2	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 6.	7	2	тестування
		2	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 7.	7	2	тестування
		2	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
		3	ділова гра
Тема 8.	7	2	тестування
		2	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 9.	7	2	тестування
		2	усна відповідь
		3	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань

Тема 1-9	17	17	<i>підготовка наукової доповіді (есе)</i>
Всього балів за змістовий модуль 1:		80	
Всього балів за модуль:		80	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

- участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);
- участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Максимальна кількість балів
тестування	18
відповіді на теоретичні питання	16
вирішення ситуативних (розрахункових) завдань	26
ділова гра	3
підготовка наукової доповіді (есе)	17
Всього балів:	80

Оцінювання під час контролю змістових модулів:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модуля за видами робіт	Максимальна кількість балів за контроль змістового модуля
Змістовий модуль 1		
тестування	10	20
вирішення практичного завдання	10	
Всього балів за контроль змістових модулів:		20

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: 17 балів - підготовка наукової доповіді (есе);

під час контролю змістового модуля 1: білети до змістового модуля 1 включають тестові та розрахункові завдання для самостійного вивчення.

Шкала оцінювання семестрового заліку:

При вивченні освітньої компоненти застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, недиференційована («зараховано», «не зараховано») двобальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано
1-34	F	

15. Політики освітнього компонента:

Політика щодо академічної доброчесності. Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедалайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання здобувачами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітньої компоненти здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітньої компоненти. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітньої компоненти можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

16. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього компонента:

Обов'язкова література	- Жуковина О.В., Грецька Г.А., Сагайдак Р.В. Основи охорони праці: метод. рекомендації для проведення семін. занять. Х.:НФаУ, 2018. 59 с. - Соціальна та виробнича безпека діяльності : навч. посібник [для здобувачів вищої освіти спец. «Освітні, педагогічні науки» освітньої програми «Педагогіка вищої школи»] / А. А. Котвіцька [та ін.] ; за ред. доц. О. В. Жуковіної ; НФаУ, Державна служба України з питань праці. Харків : НФаУ, 2019. 220 с.
-------------------------------	--

	3. Сокурєнко В.В. Безпека життєдїяльностї та охорона працї : пїдручн. Харкїв. нац. ун-т внутр. справ. Харкїв: ХНУВС, 2021. 308 с.
Додаткова лїтература для поглибленого вивчення освїтнього компонента	1. Безпека життєдїяльностї, основи охорони працї: навч. посїб. / О.П. Яворовський, В.М. Васильчук М.В., Медвїдї М.В., Сачков Л.С. К. : Фенїкс, 2010. 896 с. 2. Охорона працї та промислова безпека: навч. посїб. / К. Н. Ткачук, В.В. Зацарний, Р.В. Сабарно, С. Ф. Каштанов, Л. О. Мїтюк, Л. Д. Третякова, К.К.Ткачук, А. В. Чадюк. К.: КПП ім. Ігоря Сїкорського. Кїїв: Каравела, 2009. 225 с. 3. Lisna A.G., Kovalenko Sv.M., Litvinova O.V. Directions for improvement of the system of labor protection management at a pharmaceutical enterprise using digital technologies // Annals of Mechnikov Institute. - 2023. - №2. - 31-36 p. 4. Kovalenko S., Lisna A. Main aspects of the use of artificial intelligence in the field of labor protection at pharmaceutical enterprises // International scientific journal "Internauka". — 2024. — №3. https://doi.org/10.25313/2520-2057-2024-3-9714 5. Лїсна, А.Г. "Актуальностї фармацевтичного забезпечення населення в умовах надзвичайних ситуацїй" / А.Г. Лїсна, С.М. Коваленко // Проблеми цивїльного захисту населення та безпеки життєдїяльностї: сучаснї реалїї України : матерїали ІХ Всеукр. заочної наук.-практ. інтернет-конф., м. Кїїв, 28. квїт. 2023 р. Кїїв: УДУ, їменї Михайла Драгоманова 2023. С. 93-94. 6. Коваленко, С.М. Особливостї органїзацїї охорони працї в закладах фармацїї/ С.М. Коваленко, А.Г. Лїсна // Актуальнї проблеми якостї, менеджменту і економїки у фармацїї і охоронї здоров'я : матерїали І Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Харкїв, 19 трав. 2023 р. Харкїв: НФаУ, 2023. С. 164-165. 7. Kovalenko S., Lisna A. The relevance of human life safety issues in current conditions in Ukraine and in the world // Сучаснї тенденцїї спрямованї на збереження здоров'я людини: збїрник наукових праць. 2024. №5. С. 180-182.
Актуальнї електроннї інформацїйнї ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освїтнього компонента	1. Сайт кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якостї у фармацїї НФаУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://mmqaph.nuph.edu.ua/. 2. Офіцїйний сайт державної служби статистики України [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.ukrstat.gov.ua/. 3. Офіцїйний сайт Верховної ради України [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://rada.gov.ua. 4. Офіцїйний сайт Міністерства охорони здоров'я України [Електронний ресурс]. - Режим доступу: https://www.kmu.gov.ua/catalog/ministerstvo-okhoroni-zdorovya-ukraini/. 5. Офіцїйний сайт Державної служби з надзвичайних ситуацїй України [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.dsns.gov.ua/. 6. Офіцїйний сайт Державної служби України з питань працї [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://dsp.gov.ua/. 7. Офіцїйний сайт бїбліотеки їм. Вернадського

	[Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/ .
Система дистанційного навчання Moodle	https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=4590

17. Матеріально-технічне та програмне забезпечення освітнього компонента:

Технічне забезпечення – персональний комп'ютер; мультимедійний проектор; екран мультимедійний.

Програмне забезпечення: програма Office Standard; програма для організації відеоконференцій ZOOM; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE.