

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА



ЛОГІСТИКА

для здобувачів вищої освіти 4 курсу денної форми здобуття освіти
Освітньої програми «Маркетинг»
Спеціальності 075 «Маркетинг»
Галузі знань 07 «Управління та адміністрування»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧІ

Інформація про викладача

ЛІСНА
Анастасія
Геннадіївна

доцент кафедри
менеджменту,
маркетингу та
забезпечення
якості у
фармації,
кандидат
фармацевтичних
наук, доцент

lisna@nuph.edu.ua

<https://mmqaph.nuph.edu.ua/posilkina-olga-viktorivna/>

1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу: Національний фармацевтичний університет, кафедра менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації.

2. Адреса кафедри: 61121, м. Харків, вул. Валентинівська, 4, 3-й поверх, т. 0572-67-91-72.

3. Веб-сайт кафедри: <https://mmqaph.nuph.edu.ua/>.

4. Консультації : відбуваються онлайн відповідно до графіку, який розміщено на сайті кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації (за посиланням <https://mmqaph.nuph.edu.ua/grafikipotochnih-konsultacij/>).

5. Анотація освітнього компонента: Освітній компонент є обов'язковим в програмі підготовки здобувачів спеціальності «Маркетинг» за освітньою програмою «Маркетинг». Питання, які розглядаються в освітньому компоненті мають важливе значення для майбутнього маркетолога, оскільки дають змогу розуміти принципи функціонування та тенденції розвитку логістичних систем, дозволяють розкрити сутність та природу логістичних процесів на мікро- та макрорівня.

6. Мета викладання освітнього компонента: Метою викладання є формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань і практичних навичок у галузі логістики щодо головних завдань, напрямків та функцій логістики в ринкових умовах.

7. Компетентності відповідно до освітньої програми:

Soft-skills / Загальні компетентності (ЗК):

ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

СК4. Здатність проваджувати маркетингову діяльність на основі розуміння сутності та змісту теорії маркетингу і функціональних зв'язків між її складовими.

СК7. Здатність визначати вплив функціональних областей маркетингу на результати господарської діяльності ринкових суб'єктів.

СК11. Здатність аналізувати поведінку ринкових суб'єктів та визначати особливості функціонування ринків.

СК13. Здатність планування і провадження ефективної маркетингової діяльності ринкового суб'єкта в крос-функціональному розрізі.

СК14. Здатність пропонувати вдосконалення щодо функцій маркетингової діяльності.

СК 15. Здатність формувати програму лояльності споживачів на основі концепції соціальноетичного маркетингу та оцінювати її ефективність з урахуванням особливостей функціонування фармацевтичного ринку.

СК 16. Здатність коректно застосовувати базові уявлення про ліки та фармацевтичні товари, систему лікарського забезпечення населення, про особливості фармацевтичного ринку та маркетингову політику фармацевтичних компаній (організацій) з урахуванням специфіки їх діяльності.

8. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 8. Застосовувати інноваційні підходи щодо провадження маркетингової діяльності ринкового суб'єкта, гнучко адаптуватися до змін маркетингового середовища.

ПРН 10. Пояснювати інформацію, ідеї, проблеми та альтернативні варіанти прийняття управлінських рішень фахівцям і нефахівцям у сфері маркетингу, представникам різних структурних підрозділів ринкового суб'єкта.

ПРН 11. Демонструвати вміння застосовувати міждисциплінарний підхід та здійснювати маркетингові функції ринкового суб'єкта.

ПРН 19. Використовувати знання вимог і обмежень маркетингової діяльності суб'єктів фармацевтичного ринку.

ПРН 20. Демонструвати знання специфіки функціонування фармацевтичного ринку, його соціальної спрямованості, особливостей лікарських засобів як товару, ціноутворення на них, поведінки споживачів лікарських засобів, особливостей та етичних аспектів просування лікарських засобів.

9. Статус освітнього компонента: обов'язковий.

10. Пререквізити освітнього компонента: економічна теорія (політична економія, мікро- і макроекономіка), менеджмент, маркетинг, економіка підприємства, фінанси, маркетинг промислового підприємства, поведінка споживача.

11. Обсяг освітнього компонента: 5 кредитів ЕКТС, 150 годин: 80 годин аудиторних занять, з них – 18 годин лекцій, 62 години – практичних занять, 70 годин самостійної роботи.

12. Організація навчання:

Методи навчання:

–*пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод:* Lecture-based learning – лекції, інший навчальний контент;

–*репродуктивний метод:* практичні заняття;

–*проблемне викладання:* Brainstorming – метод «мозкового штурму»;

–*частково-пошуковий метод:* Game-based learning – ігрові методи навчання (ділові ігри); Team-based learning – метод роботи в малих групах;

–*дослідницький метод:* Research-based learning – участь в науково-дослідницькій роботі, підготовка тез доповідей на конференції, наукових статей.

Зміст освітнього компонента:

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні та концептуальні основи логістики

Тема 1. Логістика у ринковій економіці.

Тема 2. Класифікація форм логістичних утворень.

Тема 3. Характеристика основних елементів логістики.

Тема 4. Технологічні процеси та управління матеріальними потоками.

Тема 5. Управління матеріальними потоками в логістичних системах.

Тема 6. Фактори формування логістичних систем.

Змістовий модуль 2. Логістичний підхід до управління матеріальними потоками у сферах виробництва та обігу, функціональні підрозділи логістики

Тема 7. Заготівельна логістика.

Тема 8. Сутність розподільчої логістики.

Тема 9. Внутрішньовиробнича логістика.

Тема 10. Логістика посередництва.

Тема 11. Запаси в логістиці.

Тема 12. Логістика складування.

Тема 13. Транспортна логістика.

Тема 14. Транспортно-експедиційні логістичні послуги.

Тема 15. . Глобалізація процесів логістики.

Тема 16. Міжнародна логістика.

Організація самостійної роботи:

Самостійна робота включає в себе виконання практичних, ситуаційних завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу за темами освітнього компонента, підготовку наукової доповіді (есе) за однією з тем освітнього компонента (за вибором).

13. Види та форми контролю:

Види та форми контролю:

Поточний контроль:

Контроль знань на кожному занятті: усне опитування, складання тестових завдань, колективне та самостійне вирішення ситуаційних (розрахункових) задач, спостереження за роботою здобувачів в групі при обговоренні ситуаційних завдань.

Контроль змістових модулів: складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач.

Умови допуску до контролю змістових модулів: наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю, за контроль змістового модулю 1 (для контролю змістового модуля 2).

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: семестровий диф. залік, семестровий екзамен.

Умови допуску до семестрового контролю:

поточний рейтинг більше 60 балів, наявність мінімальної кількості балів за контроль змістового модулю 1 та 2, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітнього компонента.

14. Система оцінювання з освітнього компонента:

Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:

<i>Номер теми освітнього компонента</i>	<i>Максимальна кількість балів за тему</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт</i>	<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>
<i>Змістовий модуль 1</i>			
<i>Тема 1.</i>	2,5	0,5	<i>тестування</i>
		0,5	<i>усна відповідь</i>
		1,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
<i>Тема 2.</i>	2,5	0,5	<i>тестування</i>
		0,5	<i>усна відповідь</i>
		1,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>

<i>Тема 3.</i>	2,5	0,5	<i>тестування</i>
		0,5	<i>усна відповідь</i>
		1,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
<i>Тема 4.</i>	2,5	0,5	<i>тестування</i>
		0,5	<i>усна відповідь</i>
		1,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
<i>Тема 5.</i>	2,5	0,5	<i>тестування</i>
		0,5	<i>усна відповідь</i>
		1,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
<i>Тема 6.</i>	2,5	0,5	<i>тестування</i>
		0,5	<i>усна відповідь</i>
		1,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
<i>Тема 1-6</i>	5	5	<i>підготовка наукової доповіді (есе)</i>
<i>Всього балів за змістовий модуль 1:</i>		20	
<i>Змістовий модуль 1</i>			
<i>Тема 7.</i>	3,5	1	<i>тестування</i>
		1	<i>усна відповідь</i>
		1,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
<i>Тема 8.</i>	3,5	1	<i>тестування</i>
		1	<i>усна відповідь</i>
		1,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
<i>Тема 9.</i>	3,5	1	<i>тестування</i>
		1	<i>усна відповідь</i>
		1,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
<i>Тема 10.</i>	3,5	1	<i>тестування</i>
		1	<i>усна відповідь</i>
		1,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
<i>Тема 11.</i>	3,5	1	<i>тестування</i>
		1	<i>усна відповідь</i>
		1,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
<i>Тема 12.</i>	3,5	1	<i>тестування</i>
		1	<i>усна відповідь</i>
		1,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
<i>Тема 13.</i>	3,5	1	<i>тестування</i>
		1	<i>усна відповідь</i>
		1,5	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
<i>Тема 14.</i>	3,5	1	<i>тестування</i>
		1	<i>усна відповідь</i>
		1,5	<i>вирішення ситуаційних</i>

			(розрахункових) завдань
Тема 15.	3,5	1	тестування
		1	усна відповідь
		1,5	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 16.	3,5	1	тестування
		1	усна відповідь
		1,5	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 7-16	5	5	підготовка наукової доповіді (есе)
Всього балів за змістовий модуль 1:		40	
Всього балів за модуль:		60	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

- участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);

- участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Максимальна кількість балів	
	Модуль 1	Модуль 2
тестування	3	10
відповіді на теоретичні питання	3	10
вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань	9	15
підготовка наукової доповіді (есе)	5	5
Всього балів:	20	40

Оцінювання під час контролю змістових модулів:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модуля за видами робіт	Максимальна кількість балів за контроль змістового модуля
Змістовий модуль 1		
тестування	10	20
вирішення практичного завдання	10	
Змістовий модуль 2		
тестування	10	20
вирішення практичного завдання	10	
Всього балів за контроль змістових модулів:		40

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: 10 балів - підготовка наукової доповіді (есе);

під час контролю змістового модуля 1: білети до змістового модуля 1 включають тестові та розрахункові завдання для самостійного вивчення;

під час контролю змістового модуля 2: білети до змістового модуля 2 включають тестові та розрахункові завдання для самостійного вивчення.

Шкала оцінювання семестрового заліку:

При вивченні освітньої компоненти застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, недиференційована («зараховано», «не зараховано») двобальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано
1-34	F	

Оцінювання семестрового екзамену

Здобувачі, які набрали за модуль 1 та 2 не менше 91 балів, відвідували лекції, звільняються від здачі екзамену.

Структура екзаменаційного білета :

1. Теоретичні питання вивчення модулів 1 та 2 та практична ситуація, результати інтерпретуються за шкалою:

Бали екзамен	Національ на шкала	Критерії оцінки
90-100	відмінно	виставляється здобувачу вищої освіти, який при відповіді на запитання виявив всебічні, систематизовані, глибокі знання програмного матеріалу, правильно та повністю виконав поставлене практичне завдання, вміє грамотно інтерпретувати одержані результати; продемонструвати знання, передбачені на рівні творчого використання.
74-89	добре	виставляється здобувачу вищої освіти, який при відповіді на запитання виявив повне знання програмного матеріалу, передбачене на рівні аналогічного відтворення, правильно виконав поставлене завдання, показав володіння практичними навичками, але припустив окремі несуттєві помилки.
60-73	задовільно	виставляється здобувачу вищої освіти, який при відповіді на запитання виявив недостатні знання основного програмного матеріалу, в обсязі, що необхідний для подальшого навчання і роботи, передбачених програмою на рівні репродуктивного відтворення; в цілому справився з поставленим завданням, але при

		цьому окремими навичками володіє невпевнено.
0-59	незадовільно	виставляється, якщо при відповіді на питання здобувач вищої освіти виявив серйозні пробіли в знаннях основного матеріалу, допустив принципові помилки, не зміг виконати практичні завдання, не вирішено задачу, розрахунки проведено невірно тощо.

Результати інтерпретуються за наступною схемою:

Сума балів за 100- бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C	Задовільно	
64-73	D		
60-63	E	Незадовільно	Не зараховано
35-59	FX		
1-34	F		

15. Політики освітнього компонента:

Політика щодо академічної доброчесності. Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання здобувачами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітньої компоненти здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітньої компоненти. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітньої компоненти (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітньої компоненти, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітньої компоненти можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

16. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього компонента:

Обов'язкова література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посилкіна О.В., Сагайдак Р.В., Громовик Б.П. Фармацевтична логістика: моногр. Х.: Вид-во НФаУ: Золоті сторінки, 2010. 320 с. 2. Посилкіна О. В., Лісна А. Г., Котлярова В. Г. та ін. Сучасні тенденції розвитку логістики і логістичної інтеграції у фармації. Харків : НФаУ. 2020. 523 с. 3. Посилкіна, О. В., Лісна, А. Г. Логістика : метод. рек. до практ. занять для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Менеджмент» (оновлено та перероблене видання)) / О. В. Посилкіна, А. Г. Лісна. – Харків : НФаУ. – 2024. – 45 с. 4. Посилкіна, О. В., Лісна, А. Г. Логістика : метод. рек. до виконання сам. роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Менеджмент» (оновлено та перероблене видання)) / О. В. Посилкіна, А. Г. Лісна. – Харків : НФаУ. – 2024. – 53 с.
Додаткова література для поглибленого вивчення освітнього компонента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Громовик Б. П., Унгурян Л. М. Фармацевтична логістика: фокус на допомозі пацієнту : монографія. Львів : Растр-7. 2013. 212 с. 2. Інноваційна логістика: концепції, моделі, механізми: колект. монографія / [Астаф'єв А.В. та ін.; за наук. ред. М.Ю. Григорак та Л.В. Савченко]; Нац. авіац.ун-т, Укр. логіст. асоц. Київ: Логос, 2015. 545 с. 3. Крикавський Є. Логістика та управління ланцюгами поставок: навч. посіб. Нац. ун-т «Львів. політехніка». Львів: Вид-во Львів. політехніки, 2017. 801 с. 4. Літвінова О. В., Посилкіна О. В., Коваленко С.М., Братішко Ю.С., Лісна А.Г. Актуальні проблеми управління медичними відходами в умовах COVID-19 в Україні. БізнесІнформ. 2021. №11. С. 260-267. 5. Лісна А.Г., Посилкіна О.В., Літвінова О. В., Братішко Ю.С. Дослідження сучасних трендів розвитку цифрової логістики у фармацевтичній галузі. Соціальна фармація в охороні здоров'я. 2022. Т8, №1. С. 34-50. 6. Лісна А.Г., Посилкіна О.В. Аналіз стану впровадження цифрових технологій у діяльність фармацевтичних ланцюгів постачань. Соціальна фармація в охороні здоров'я. 2023. Т9, №2. С. 35-45. 7. Litvinova E., Posilkina O., Kovalenko S., Yeromenko R., Bratishko Y., Lisna A. Status and analysis of trends in the metforminbased drug development: formation of the logistic system of scientific research. Scientific Journal «ScienceRise: Pharmaceutical Science». 2022. №2 (36). P. 37-45.
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітнього компонента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації НФаУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://mmqaph.nuph.edu.ua/. 2. Офіційний сайт державної служби статистики України [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.ukrstat.gov.ua/. 3. Офіційний сайт Верховної ради України

	<p>[Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://rada.gov.ua.</p> <p>4. Офіційний сайт Міністерства фінансів України [Електронний ресурс]. - Режим доступу: https://www.mof.gov.ua/uk</p> <p>5. Офіційний сайт Міністерства економіки України [Електронний ресурс]. - Режим доступу: https://www.me.gov.ua/?lang=uk-UA</p> <p>6. Офіційний сайт Міністерства охорони здоров'я України [Електронний ресурс]. - Режим доступу: https://www.kmu.gov.ua/catalog/ministerstvo-okhoroni-zdorovyuaukraini</p> <p>7. Офіційний сайт бібліотеки ім. Вернадського [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/</p> <p>8. Logistics in Ukraine: Логістика в Україні: новини, аналітика, дослідження, PR. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: https://logistics-ukraine.com.</p>
<p>Система дистанційного навчання Moodle</p>	<p>https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=200</p>

17. Матеріально-технічне та програмне забезпечення освітнього компонента:

Технічне забезпечення – персональний комп'ютер; мультимедійний проектор; екран мультимедійний.

Програмне забезпечення: програма Office Standard; програма для організації відеоконференцій ZOOM; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE.