

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА



АНАЛІЗ ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ

для здобувачів вищої освіти 4 курсу заочної форми здобуття освіти
Освітньої програми «Менеджмент»
Спеціальності 073 «Менеджмент»
Галузі знань 07 «Управління та адміністрування»
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧІ

	доцент кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації, канд. екон. наук, доцент	Інформація про викладача
ДЕРЕНСЬКА Яна Миколаївна	derenska@nuph.edu.ua	https://mmqaph.nuph.edu.ua/derenska-jana-mikolaivna/

- 1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу:** Національний фармацевтичний університет, кафедра менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації
- 2. Адреса кафедри:** 61121, м. Харків, вул. Валентинівська, 4, 3-й поверх, т. 0572-67-91-72.
- 3. Веб-сайт кафедри:** <https://mmqaph.nuph.edu.ua/>
- 4. Консультації:** відбуваються онлайн відповідно до графіку, який розміщено на сайті кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації (за посиланням <https://mmqaph.nuph.edu.ua/grafiki-potochnih-konsultacij/>).
- 5. Анотація освітнього компонента:** освітній компонент є обов'язковим в програмі підготовки здобувачів спеціальності 073 Менеджмент за освітньою програмою «Менеджмент»; сприяє вмінню аналізувати ключові економічні показники, які характеризують різні аспекти діяльності організацій, обґрунтовувати вибір кращого варіанту управлінського рішення.
- 6. Мета викладання освітнього компонента:** формування у здобувачів компетентностей аналітичного творчого мислення шляхом опанування теоретичних основ бізнес-аналізу і набуття навичок, необхідних у практичній роботі.
- 7. Компетентності відповідно до освітньої програми:**
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):
 ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.
 ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
 ЗК 5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
 ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
 ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
 ЗК 10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
 ЗК 11. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
 ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

- ФК 1. Здатність визначати та описувати характеристики організації.
 ФК 2. Здатність аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища.
 ФК 3. Здатність визначати перспективи розвитку організації.
 ФК 4. Вміння визначати функціональні області організації та зв'язки між ними.
 ФК 7. Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту.
 ФК 8. Здатність планувати діяльність організації та управляти часом.
 ФК 10. Здатність оцінювати виконувані роботи, забезпечувати їх якість та мотивувати персонал організації.
 ФК 12. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані рішення.
 ФК 16. Здатність організовувати систему звітності та обліку в організаціях, використовувати дані звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.
 ФК 19. Навички застосування спеціалізованого програмного забезпечення та інформаційних систем для вирішення задач управління організацією.

8. Програмні результати навчання (ПРН):

- ПРН 3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.
 ПРН 4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.
 ПРН 5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.
 ПРН 6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.
 ПРН 7. Виявляти навички організаційного проєктування.
 ПРН 10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.
 ПРН 16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.
 ПРН 17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.
 ПРН 18. Застосовувати інноваційні підходи до прийняття управлінських рішень, гнучко адаптуватися до змін зовнішнього середовища.

9. Статус освітнього компонента: обов'язковий.

10. Пререквізити освітнього компонента: «Економіка і фінанси підприємства», «Менеджмент», «Статистика та економічне моделювання».

11. Обсяг освітнього компонента: 4 кредити ЄКТС 120 годин: 18 годин аудиторних занять, з них – 8 годин лекцій; – 10 годин – практичних занять; 102 години самостійної роботи.

12. Організація навчання:

Методи навчання:

- *пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод*: Lecture-based learning – лекції, інший навчальний контент;
- *репродуктивний метод*: традиційні практичні заняття;
- *проблемне викладання*: Brainstorming – метод «мозкового штурму»; Case-based learning – метод кейсів; методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу – Mindmapping (використання інтелектуальної карти уяви);
- *частково-пошуковий метод*: Game-based learning – ігрові методи навчання (ділова гра); Team-based learning – метод роботи в малих групах;
- *дослідницький метод*: Research-based learning – участь в науково-дослідницькій роботі, підготовка тез доповідей на конференції, наукових статей.

Зміст освітнього компонента:

Змістовий модуль 1. Аналіз господарської діяльності організації.

Тема 1. Аналіз діяльності організації: предмет, об'єкти, завдання.

Тема 2. Метод і методика аналізу діяльності організації.

Тема 3. Організація та інформаційне забезпечення аналізу господарської діяльності.

Тема 4. Аналіз виробництва та реалізації продукції.

Тема 5. Аналіз використання ресурсів.

Тема 6. Аналіз витрат.

Тема 7. Аналіз фінансових результатів діяльності.

Тема 8. Аналіз фінансового стану.

Організація самостійної роботи:

Самостійна робота включає в себе виконання практичних, ситуаційних завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу за темами освітнього компонента, підготовку наукової доповіді (есе) за однією з тем освітнього компонента (за вибором).

13. Види та форми контролю:

Види та форми контролю:

Поточний контроль:

Контроль знань на кожному занятті (з кожної теми): усне опитування, складання тестових завдань, наукова доповідь, ділова гра, колективне та самостійне вирішення ситуаційних задач, обговорення кейсів, спостереження за роботою здобувачів в групі при обговоренні ситуаційних завдань.

Контроль змістових модулів: складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач..

Умови допуску до контролю змістового модуля: для допуску до контролю змістового модуля 1 наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю 1.

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: семестровий диференційований залік.

Умови допуску до семестрового контролю:

поточний рейтинг більше 60 балів, наявність мінімальної кількості балів за контроль змістового модулю 1, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх видів робіт та вимог, які передбачені робочою програмою освітнього компонента.

14. Система оцінювання з освітнього компонента:

Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:

Номер теми освітнього компонента	Максимальна кількість балів за тему	Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт	Види робіт, за які здобувач отримує бали
Змістовий модуль 1			
Тема 1.	7	1	тестування
		1	усна відповідь
		5	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 2.	7	1	тестування
		1	усна відповідь
		5	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 3.	7	1	тестування
		1	усна відповідь
		5	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 4.	7	1	тестування

		1	усна відповідь
		5	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 5.	7	1	тестування
		1	усна відповідь
		5	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 6.	7	1	тестування
		1	усна відповідь
		3	кейс
		2	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 7.	7	1	тестування
		1	усна відповідь
		5	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 8.	7	1	тестування
		1	усна відповідь
		3	ділова гра
		2	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 1-8.	4	4	підготовка наукової доповіді (есе)
Всього балів за змістовий модуль 1:		60	
Всього балів за модуль:		60	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

– участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Максимальна кількість балів
тестування	8
відповіді на теоретичні питання	8
вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань	34
кейс	3
ділова гра	3
підготовка наукової доповіді (есе)	4
Всього балів:	60

Оцінювання під час контролю змістового модулю:

<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модулю за видами робіт</i>	<i>Максимальна кількість балів за контроль змістового модулю</i>
Змістовий модуль 1		
тестування	20	20
вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань	20	20
Всього балів за контроль змістового модулю:		40

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: 4 бали - підготовка наукової доповіді (есе) (тема 1-8)

під час контролю змістового модулю 1: білети до змістового модуля 1 включають тестові та розрахункові завдання для самостійного вивчення

Шкала оцінювання семестрового диференційованого заліку:

При вивченні освітнього компонента застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, чотирибальна («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») диференційована шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F		

15. Політики освітнього компонента:

Політика щодо академічної доброчесності. Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання здобувачами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної

заборгованості з освітнього компонента здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітнього компонента. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітнього компонента (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітнього компонента, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітнього компонента можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

16. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього компонента:

Обов'язкова література	1. Козирева, О. В. Економічний аналіз. Теорія економічного аналізу: навч. посібн. для студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів / О. В. Козирева, О. В. Посилкіна, Я. М. Деренська. – Х.: Вид-во НФаУ, 2017. – 142 с. 2. Посилкіна, О. В. Аналіз діяльності підприємства : навч. посіб. / О. В. Посилкіна, О. В. Козирева, Я. М. Деренська. – Х. : НФаУ, 2019. – 398 с. 3. Деренська, Я. М. Аналіз господарської діяльності організації : метод. рек. до практ. занять для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Менеджмент» / Я. М. Деренська, Т. В. Крутських. – Харків : НФаУ. – 2024. – 42 с.
Додаткова література для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. Адлер, О. О. Аналіз господарської діяльності : навчальний посібник / О. О. Адлер, О. Й. Лесько. – Вінниця : ВНТУ, 2019. – 115 с. 2. Аналіз господарської діяльності: Г. Даценко, Н. Коцера, І. Крупельницька, О. Кудирко, І. Лобачева; Київ. нац. торг.-екон. ун-т. Вінниц.торг.-екон. ін-т. Вінниця. 2021. 416 с. 3. Економічний аналіз: навч. посіб. / за ред. Волкової Н. А./ Н. А. Волкова, Р. М. Волчек, О. М. Гайдаєнко та ін. – Одеса: ОНЕУ, 2015. – 310 с. 4. Кондратенко Н. О. Фінансовий аналіз : конспект лекцій для студентів бакалавріату усіх форм навчання спеціальності 281 – Публічне управління та адміністрування / Н. О. Кондратенко, К. О. Великих; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. Бекетова, 2020. – 166 с. 5. Міщук Г. Ю., Джигар Т. М., Шишкіна О. О. Економічний аналіз: навч. посіб. – Рівне : НУВГП, 2017. – 156 с. 6. Посилкіна, О. В. Економіка, планування та організація хіміко-фармацевтичного виробництва : підручник для студентів вищих навчальних закладів // О. В. Посилкіна, О. В. Доровський, Ю. С. Братішко, Я. М. Деренська, Р. В. Сагайдак-Нікітюк, К. С. Світлична, Г. В. Кубасова. – Х. : НФаУ : Золоті сторінки, 2016. – 472 с. 7. Посилкіна, О. В. Управління та економіка якості на фармацевтичних підприємствах : навч. посіб. для вищих фарм. і мед. закл. / О. В. Посилкіна, К. С. Світлична. – Х. : НФаУ, 2018. – 144 с. 8. Приймак С.В. Аналіз господарської діяльності. Практикум : [навчальний посібник]. – Львів, 2022. – 277 с.

	9. Donnelly S. What is economic analysis? (The question every CFO should be asking). - Режим доступу: https://www.financealliance.io/what-is-economic-analysis-the-question-every-cfo-should-be-asking/
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. Офіційний сайт Міністерства економіки України [Електронний ресурс]. - Режим доступу: https://www.me.gov.ua/?lang=uk-UA 2. Офіційний сайт бібліотеки ім. Вернадського [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/ 3. Студентська наукова бібліотека. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://lib.nuph.edu.ua/ 4. Державна служба статистики України. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://stat.gov.ua/index.php/uk/datasets
Система дистанційного навчання Moodle	https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=1919

17. Матеріально-технічне та програмне забезпечення освітнього компонента:

Матеріально-технічне забезпечення: персональний комп'ютер; мультимедійний проектор; екран мультимедійний.

Програмне забезпечення: програма Office Standard; програма для організації відеоконференцій ZOOM; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE.