

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА



ТІМБІЛДІНГ

для здобувачів вищої освіти 2 курсу денної форми здобуття освіти
Освітньої програми «Терапія та реабілітація»
Спеціальності 227 «Терапія та реабілітація»
Спеціалізації 227.01 Фізична терапія
Галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧ

Інформація про
викладача

БАБІЧЕВА
Ганна
Сергіївна

доцент кафедри
менеджменту,
маркетингу та
забезпечення
якості у фармації,
кандидат
фармацевтичних
наук, доцент

babicheva.ann5@gmail.com

<https://mmqaph.nuph.edu.ua/5708/>

- 1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу:** Національний фармацевтичний університет, кафедра менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації.
- 2. Адреса кафедри:** 61121, м. Харків, вул. Валентинівська, 4, 3-й поверх, т. 0572-67-91-72.
- 3. Веб-сайт кафедри:** <https://mmqaph.nuph.edu.ua/>
- 4. Консультації:** відбуваються онлайн відповідно до графіку, який розміщено на сайті кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації (за посиланням <https://mmqaph.nuph.edu.ua/grafiki-potochnih-konsultacij/>).
- 5. Анотація освітнього компонента:** Тімбілдінг є актуальним і важливим напрямком у сучасному бізнесі, освітньому просторі та організаційному середовищі, де присутня командна робота, оскільки створює сприятливі умови для збільшення продуктивності, ефективності та інноваційності роботи у команді. Здатність результативно взаємодіяти в команді та вирішувати проблеми є надзвичайно важливою у професійному та особистому житті здобувачів вищої освіти. Сучасний ринок праці часто вимагає співпраці та роботи у команді. Тімбілдінг сприяє розумінню здобувачами вищої освіти, як ефективно працювати в групі, більш раціонально використовуючи час та ресурси, довіряти один одному та досягати спільних цілей. Тімбілдингові заходи допомагають студентам краще зрозуміти один одного, взаємодіяти та спілкуватися, створити позитивний і дружній колектив, опанувати вміння працювати у команді та знаходити нестандартні рішення для вирішення завдань. Це забезпечує більш плідну співпрацю в майбутньому як у навчанні, так і в позаакадемічних сферах життя, а також полегшує адаптацію до університетського життя.
- 6. Мета викладання освітнього компонента:** формування у здобувачів теоретичних знань та практичних навичок і вмінь, необхідних для ефективної співпраці у командному середовищі; опанування компетентностей у сфері розбудови та розвитку команд для досягнення спільних цілей.
- 7. Компетентності відповідно до освітньої програми:**
Soft-skills / Загальні компетентності (ЗК):
ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

- ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.
 ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
 ЗК 06. Здатність мотивувати людей й рухатися до спільної мети.
 ЗК 07. Здатність працювати автономно.
 ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

СК 03. Здатність ефективно спілкуватися із пацієнтом/клієнтом, його родиною та опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.

СК 04. Здатність до роботи в реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.

8. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРфт 04. Оцінювати, обговорювати й застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.

ПРфт 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб, очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.

ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати й оцінювати професійний розвиток колективу.

9. Статус освітнього компонента: вибіркового.

10. Пререквізити освітнього компонента: Тімбілдінг як освітній компонент ґрунтується на вивченні здобувачами вищої освіти медичного права та менеджменту за професійним спрямуванням, інформаційних технологій у науковій діяльності, а також забезпечує розуміння системи спеціальних теоретичних знань з питань командування, набуття практичних навичок розбудови команди, формування умінь застосовувати знання з тімбілдингу в процесі подальшого навчання та у професійній діяльності.

11. Обсяг освітнього компонента: 4 кредити ЕКТС: 120 годин занять, з них 10 годин – лекцій, 30 годин – практичних занять, 80 годин самостійної роботи.

12. Організація навчання:

Методи навчання:

- *пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод:* Lecture-based learning – лекції, відео-матеріали;
- *репродуктивний метод:* традиційні практичні та семінарські заняття;
- *проблемне викладання:* Brainstorming – метод «мозкового штурму»; Case-based learning – метод кейсів; Mindmapping – методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу (інтелектуальна карта уяви); Word clouds – хмара тегів;
- *частково-пошуковий метод:* Game-based learning – ігрові методи навчання (ділові ігри); Team-based learning – метод роботи в малих групах; Project-based learning – метод проєктів; навчальний тренінг;
- *дослідницький метод:* Research-based learning – участь в науково-дослідницькій роботі, підготовка тез доповідей на конференції, наукових статей.

Зміст освітнього компонента:

Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні аспекти тімбілдингу

Тема 1. Введення в тімбілдінг.

Тема 2. Розбудова команди.

Тема 3. Лідерство в команді.

Тема 4. Комунікації в команді.

Змістовий модуль 2. Практичні засади та технології тімбілдингу

Тема 5. Основні інструменти тімбілдингу.

Тема 6. Командне розв'язання проблем та прийняття рішень.

Тема 7. Емоційний інтелект в командуванні.

Тема 8. Оцінка та вдосконалення командної роботи.

Організація самостійної роботи:

Самостійна робота включає в себе вивчення окремих питань з кожної теми освітнього компонента, які не увійшли до аудиторних занять, та виконання завдань з цих тем з метою закріплення теоретичного матеріалу.

13. Види та форми контролю:

Види та форми контролю:

Поточний контроль:

Контроль знань на кожному занятті: усне опитування, вирішення практичних та ситуаційних завдань, розв'язання кейсів.

Контроль змістових модулів: усне опитування, вирішення ситуаційних завдань, розробка групових проєктів.

Умови допуску до контролю змістових модулів: наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю, за контроль змістового модулю 1 (для контролю змістового модуля 2),

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: семестровий залік.

Умови допуску до семестрового контролю:

поточний рейтинг більше 60 балів, наявність мінімальної кількості балів за контроль змістового модулю 1 та 2, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх вимог, які передбачені робочою програмою освітнього компонента.

14. Система оцінювання з освітнього компонента:

Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:

Номер теми освітнього компонента	Максимальна кількість балів за тему	Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт	Види робіт, за які здобувач отримує бали
Змістовий модуль 1			
Тема 1.	5	1	усна відповідь
		3	вирішення практичних та ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самопідготовки
Тема 2.	5	1	усна відповідь
		3	вирішення практичних та ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самопідготовки
Тема 3.	5	1	усна відповідь
		3	вирішення практичних та ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самопідготовки
Тема 4.	5	1	усна відповідь
		3	вирішення практичних та ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самопідготовки
Всього балів за змістовий модуль 1:		20	

Змістовий модуль 2			
Тема 5.	5	1	усна відповідь
		3	вирішення практичних та ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самопідготовки
Тема 6.	5	1	усна відповідь
		3	вирішення практичних та ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самопідготовки
Тема 7.	5	1	усна відповідь
		3	вирішення практичних та ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самопідготовки
Тема 8.	5	1	усна відповідь
		3	вирішення практичних та ситуаційних завдань
		1	вирішення завдань для самопідготовки
Всього балів за змістовий модуль 2:		20	
Всього балів за модуль:		40	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

– участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);

– участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Максимальна кількість балів
усна відповідь	8
вирішення практичних та ситуаційних завдань	24
вирішення завдань для самопідготовки	8
Всього балів:	40

Оцінювання під час контролю змістових модулів:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модуля за видами робіт	Максимальна кількість балів за контроль змістового модуля
Змістовий модуль 1		

відповіді на теоретичні питання	10	30
групова робота над проєктом	20	
Змістовий модуль 2		
відповіді на теоретичні питання	10	30
групова робота над проєктом	20	
Всього балів за контроль змістових модулів:		60

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: 8 балів – вирішення завдань для самопідготовки до кожної теми;

під час контролю змістового модуля 1: білети до змістового модуля 1 включають теоретичні питання та практичні і ситуаційні завдання з тем 1-4.

під час контролю змістового модуля 2: білети до змістового модуля 2 включають теоретичні питання та практичні і ситуаційні завдання з тем 5-8.

Шкала оцінювання семестрового заліку:

При вивченні освітнього компонента застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, недиференційована («зараховано», «не зараховано») двобальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за недиференційованою шкалою
90-100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано
1-34	F	

15. Політики освітнього компонента:

Політика щодо академічної доброчесності. Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагиату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних та семінарських заняттях, контролю змістових модулів та семестрового заліку заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання здобувачами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітнього компонента здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у

НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітнього компонента. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітнього компонента (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітнього компонента, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітнього компонента можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

16. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього компонента:

Обов'язкова література	1. Алекперова Н. В. Лідерство у фармації : якості, що дозволяють стати справжнім лідером. <i>Современная фармация</i>. 2021. № 9. С. 32–35. 2. Буднік М. М., Курилова Н. М. Управління змінами : підручник; Київський нац. торг.-екон. ун-т, Харківський торг.-екон. ін-т. К. : Кондор, 2017. 226 с. 3. Вовченко О. Управління енергією менеджменту: на що витрачається потенціал вашої команди. <i>Управління якістю</i>. 2020. № 5. С. 44–51. 5. Долженков О. О., Сакалюк О. О. Командоутворення як метод управління колективом у закладі освіти. <i>Інноваційна педагогіка</i>. 2019. Том 2, № 10. С. 171–176. 6. Мельник М. Тимбілдинг або "Один в полі не воїн". <i>Бібліотечний форум: історія, теорія і практика</i>. 2020. № 3. С. 6–8. 7. Самокиш О. В. Креативний менеджмент : навч. посіб. К. : Кондор, 2018. 203 с. 8. Скібіцька Л. І. Лідерство та стиль роботи менеджера : навч. посіб. для ВНЗ. К. : Центр учб. л-ри, 2016. 192 с. 9. Тімбілдинг. Курс лекцій : навч. посіб. / В. В. Малий, Г. С. Бабічева, О. Ю. Рогуля та ін. ; за ред В. В. Малого. – Самост. електрон. Навч. вид. – Харків : НФаУ, 2024. – 182 с.
Додаткова література для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. Андрієнко Н. В. Дослідження факторів впливу на соціально-психологічний клімат у трудовому колективі аптечного закладу. <i>Вісник фармації</i>. 2022. Том 103, №1. С.101–107. 2. Боковець В. В., Кравчик Л. О., Кучерук Л. О. Застосування тимбілдингу та тренінгових технологій для підвищення ефективності командного управління. <i>Регіональна бізнес-економіка та управління</i>. 2014. № 1. С. 9–13. 3. Голентовська О. С. Огляд зарубіжних та вітчизняних підходів до проблеми командотворення. <i>Наука і освіта</i>. №5. 2014. С. 24–30. 4. Горбунова В. В. Психологія командотворення : Ціннісно-рольовий підхід до формування та розвитку команд : монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 380 с. 5. Кас'янова С. Роль емоційного інтелекту в розвитку лідерських якостей особистості. <i>Psychological Prospects Journal</i>. Вип. 31. 2018. С. 118–130. 6. Комарова К. В., Редіна Н. І. Управління командами : навчальний посібник. Дніпропетровськ : ДДФА, 2014. 212 с. 7. Кучеренко А. Тимбілдинг як інноваційний метод ефективного розвитку колективу. <i>Психологія</i>. № 1 (92). 2022. С. 98–104. 8. Лякішева А. В. Проблема наукової згуртованості : аналіз наукових досліджень. <i>Вища школа</i>. № 5 (107). 2013. С. 93–103. 9. Михалюк А. М. Творчість та інновація: Сучасний контент. <i>Освітологічний дискурс</i>. 2021. № 3(34). С. 32–45.

	10. Нікіфорова Л. О., Білоконь Я. В. Тімблдинг як основа ефективного розвитку колективу. <i>Економічний простір</i>. 2012. № 59. С. 218– 225. 11. Пестун І. В., Мнушко З. М. Визначення ролі емоційного інтелекту в роботі фармацевта. <i>International scientific innovations in human life</i>. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 106–109. 12. Романовський О. Г., Шаполова В. В., Квасник О. В., Гура Т. В. Психологія тимблдингу : навч. посібник; за заг. ред. Романовського О. Г., Калашникової С. В. Харків : «Друкарня Мадрид», 2017. 92 с. 13. Сергєєва Т. В., Дорін Фестеу, Гейл Роунтрі. Лідерство і командна робота : навч. посібник. Харків : ХНУБА, 2014. 124 с. 14. Gibb Dyer, Jeffrey Dyer. Beyond Team Building: How to Build High Performing Teams and the Culture to Support Them. <i>1st Edition</i>. 2019. С. 256. 15. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. URL:https://www.academia.edu/37329006/Emotional_Intelligence_Why_it_Can_Matter_More_Than_IQ_by_Daniel_Goleman. 16. Voynarenko M., Dzhedzhula V., Yepifanova I. Modeling of the Process of Personnel Motivation for Innovation Activity. <i>WSEAS Transactions on Business and Economics</i>. 2020. Vol. 17. P. 467–477.
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. www.lib.nuph.edu.ua – Бібліотека НФаУ. 2. www.pharmel.kharkiv.edu – Сайт дистанційного навчання НФаУ. 3. www.profpressa.com/ – Сайт спеціалізованих професійних видань. 4. www.psydliavsih.wordpress.com/ Електронний журнал «Психологічні знання для всіх».
Система дистанційного навчання Moodle	https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=4307

17. Матеріально-технічне та програмне забезпечення освітнього компонента:

Технічне забезпечення – комп'ютер, відеокамера, мультимедійний проектор, екран.

Програмне забезпечення: Microsoft Word, Excel, Power Point, Acrobat rider, Google Workspace for Education Standard, ZOOM, MOODLE.