

СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА



УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКА ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

для здобувачів вищої освіти 4 курсу денної форми здобуття освіти
Освітньої програми «Технологія фармацевтичних препаратів»
Спеціальності 226 Фармація, промислова фармація»
Галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
Другого (магістерського) рівня вищої освіти

ВИКЛАДАЧІ

ПОСИЛКІНА Ольга Вікторівна	професор кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації, доктор фарм. наук, професор	Інформація про викладача
	posylkina @nuph.edu.ua	https://quality.nuph.edu.ua/8991-2/

- 1. Назва закладу вищої освіти та підрозділу:** Національний фармацевтичний університет, кафедра менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації
- 2. Адреса кафедри:** вул. Валентинівська, 4, м. Харків, 61168, тел.: (0572) 67-91-72
- 3. Веб-сайт кафедри:** <https://mmf.nuph.edu.ua/>
- 4. Консультації:** відбуваються онлайн відповідно до графіку, який розміщено на сайті кафедри менеджменту, маркетингу та забезпечення якості у фармації (за посиланням <https://mmf.nuph.edu.ua/grafiki-potochnih-konsultacij/>).
- 5. Анотація освітнього компонента:** освітній компонент «Управління та економіка інноваційної діяльності» є вибіркоким для другого (магістерського) рівня з освітньої програми «Технологія фармацевтичних препаратів». Його основним завданням є підготовка магістра, що володіє знаннями і практичними навичками з методологічних, методичних, нормативно-правових та організаційно-економічних аспектів формування і розвитку інноваційної діяльності хіміко-фармацевтичного підприємства. Під час опанування змісту «Управління та економіка інноваційної діяльності» здобувачі отримують знання щодо керованої підсистеми інноваційного менеджменту, а саме: сутності та класифікації інновації, особливостей та видів інновацій у фармації; значення інноваційної діяльності, сутності та етапів інноваційного процесу, сутності і класифікації інноваційних проєктів, та щодо керуючої підсистеми управління інноваційною діяльністю
- 6. Мета викладання освітнього компонента:** оволодіння знаннями щодо теорії та практики організації та управління інноваційною діяльністю на хіміко-фармацевтичних підприємствах
- 7. Компетентності відповідно до освітньої програми:**
Soft- skills / Загальні компетентності (ЗК):
ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим.
ЗК 5. Дух підприємництва, здатність виявляти ініціативу.

Hard-skills / Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):

ФК 1. Здатність використовувати у професійній діяльності знання нормативно-правових, законодавчих актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.

ФК 6. Здатність розробляти, впроваджувати та застосовувати підходи менеджменту у професійній діяльності оптово-посередницьких, виробничих підприємств та інших фармацевтичних організацій відповідно до принципів Глобальної рамки FIP.

8. Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 3. Використовувати фахові знання для вирішення практичних ситуацій.

ПРН 4. Відслідковувати сучасні тенденції розвитку галузі, аналізувати професійну інформацію, приймати обґрунтовані рішення, набувати сучасні знання.

ПРН 12. Здійснювати пошук наукових джерел інформації, організовувати наукові дослідження на відповідному рівні та обробляти їх результати.

ПРН 13. Використовувати у професійній діяльності знання нормативно-правових, законодавчих актів України та рекомендацій належних фармацевтичних практик.

ПРН 18. Розробляти, впроваджувати та застосовувати підходи менеджменту у професійній діяльності оптово-посередницьких, виробничих підприємств та інших фармацевтичних організацій відповідно до принципів Глобальної рамки FIP.

9. Статус освітнього компонента: вибірковий/ковий

10. Пререквізити освітнього компонента: освітній компонент «Управління та економіка хіміко-фармацевтичного підприємства (ХФП)»

11. Обсяг освітнього компонента: 3,5 кредити ЄКТС 105 годин: 36 годин аудиторних занять, з них –14 годин лекцій, 18 години – практичних занять, 4 години – семінарські заняття. 69 годин самостійної роботи.

12. Організація навчання:**Методи навчання:**

- *пояснювальний (інформаційно-репродуктивний) метод:* Lecture-based learning – лекції, інший навчальний контент;
- *репродуктивний метод:* практичні заняття;
- *проблемне викладання:* Brainstorming – метод «мозкового штурму»; Case-based learning – метод кейсів; методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу – Mindmapping (використання інтелектуальної карти уяви), Timeline (стрічка подій);
- *частково-пошуковий метод:* Game-based learning – ігрові методи навчання (ділова гра); Team-based learning – метод роботи в малих групах.

Зміст освітнього компонента:**Змістовий модуль 1. Управління та економіка інноваційної діяльності**

Тема 1. Теоретичні засади інноваційної діяльності

Тема 2. Інноваційний процес та інноваційна діяльність

Тема 3. Державне регулювання інноваційної діяльності

Тема 4. Організаційні форми інноваційної діяльності

Тема 5. Фінансове забезпечення інноваційної діяльності

Тема 6. Витрати на здійснення інноваційної діяльності

Тема 7. Ціноутворення на інноваційну продукцію

Тема 8. Інноваційні проекти

Тема 9. Оцінка ефективності інновацій

Тема 10. Інноваційні ризики

Організація самостійної роботи:

Самостійна робота включає в себе виконання практичних, ситуаційних завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу за темами освітнього компонента, підготовку наукової доповіді (есе) за однією з тем освітнього компонента (за вибором).

13. Види та форми контролю:***Види та форми контролю:******Поточний контроль:***

Контроль знань на кожному занятті (з кожної теми усне опитування, складання тестових завдань, ділова гра, наукова доповідь, колективне та самостійне вирішення ситуаційних (розрахункових) задач, обговорення кейсів, спостереження за роботою здобувачів в групі при обговоренні ситуаційних завдань.

Контроль змістового модулю: складання тестових завдань, вирішення ситуаційних (розрахункових) задач.

Умови допуску до контролю змістового модулю: наявність мінімальної кількості балів за заняття змістового модулю 1.

Семестровий контроль:

Форма семестрового контролю: семестровий залік.

Умови допуску до семестрового контролю:

поточний рейтинг більше 60 балів, наявність мінімальної кількості балів за контроль змістового модулю 1, відсутність невідпрацьованих пропусків практичних занять, виконання всіх видів робіт та вимог, які передбачені робочою програмою освітнього компонента.

14. Система оцінювання з освітнього компонента:**Оцінювання засвоєння тем освітнього компонента під час занять:**

<i>Номер теми освітнього компонента</i>	<i>Максимальна кількість балів за тему</i>	<i>Розподіл максимальної кількості балів за тему за видами робіт</i>	<i>Види робіт, за які здобувач отримує бали</i>
<i>Змістовий модуль 1</i>			
<i>Тема 1.</i>	8	2	<i>тестування</i>
		2	<i>усна відповідь</i>
		4	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
<i>Тема 2. (тема для самостійного вивчення)</i>	8	8	<i>підготовка наукової доповіді (есе)</i>
<i>Тема 3. (тема для самостійного вивчення)</i>	8	8	<i>підготовка наукової доповіді (есе)</i>
<i>Тема 4.</i>	8	2	<i>тестування</i>
		2	<i>усна відповідь</i>
		4	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>
<i>Тема 5.</i>	8	2	<i>тестування</i>
		6	<i>кейс</i>
<i>Тема 6.</i>	8	2	<i>тестування</i>
		2	<i>усна відповідь</i>
		4	<i>вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань</i>

Тема 7.	8	2	тестування
		2	усна відповідь
		4	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 8.	8	2	тестування
		2	усна відповідь
		4	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 9.	8	2	тестування
		2	усна відповідь
		4	вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань
Тема 10. (тема для самостійного вивчення)	8	8	підготовка наукової доповіді (есе)
Всього балів за змістовий модуль 1:		80	
Всього балів за модуль:		80	

Вивчення освітнього компонента здобувачами вищої освіти можливе за допомогою неформальної освіти. Замість виконання видів робіт з будь-якої теми освітнього компонента можуть зараховуватись такі види робіт здобувача вищої освіти:

- проходження онлайн-курсів на платформах Coursera (онлайн-курси Análisis de Sistemas de Transporte, <https://www.coursera.org/learn/analisis-sistemas-de-transporte>; «Організаційний аналіз», <https://www.coursera.org/learn/organizational-analysis> тощо (за наявності відповідного документу про їх закінчення, надання копії викладачу);
- участь в майстер-класах, форумах, конференціях, семінарах, вебінарах з теми освітнього компонента (з підготовкою есе, тез доповідей, інформаційного повідомлення тощо, що підтверджено програмою заходу, або тезами доповідей, або відповідним сертифікатом);
- участь у науково-дослідних та прикладних дослідженнях з теми освітнього компонента (в розробці анкетних форм, проведенні експериментальних досліджень, обробці результатів дослідження, підготовці звіту, презентації результатів тощо, що підтверджується демонстрацією відповідних матеріалів).

Оцінювання здобувачів за видами робіт під час занять:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Максимальна кількість балів
тестування	18
відповіді на теоретичні питання	16
вирішення ситуаційних (розрахункових) завдань	32
кейс	6
підготовка наукової доповіді (есе)	8
Всього балів:	80

Оцінювання під час контролю змістового модулю:

Види робіт, за які здобувач отримує бали	Розподіл максимальної кількості балів за контроль змістового модулю за видами робіт	Максимальна кількість балів за контроль змістового модулю

Змістовий модуль 1		
тестування	10	20
вирішення практичного завдання	10	
Всього балів за контроль змістового модулю:		20

Оцінювання самостійної роботи здобувача освіти:

під час поточного контролю: 8 балів - підготовка наукової доповіді (есе) (теми; 2, 3,10)

під час контролю змістового модулю 1: білети до змістового модуля 1 включають тестові та розрахункові завдання для самостійного вивчення

Шкала оцінювання семестрового диференційованого заліку:

Сума балів за 100-бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за чотирибальною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Добре
74-81	C	
64-73	D	Задовільно
60-63	E	
35-59	FX	Незадовільно
1-34	F	

При вивченні освітнього компонента застосовується декілька шкал оцінювання: 100-бальна шкала, недиференційована («зараховано», «не зараховано») двобальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно таблиці.

15. Політики освітнього компонента:

Політика щодо академічної доброчесності. Ґрунтується на засадах академічної доброчесності, наведених в ПОЛ «Про заходи щодо запобігання випадків академічного плагіату у НФаУ». Списування при оцінюванні успішності здобувача вищої освіти під час контрольних заходів на практичних (семінарських, лабораторних) заняттях, контролю змістових модулів та семестрового екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем.

Політика щодо відвідування занять. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відвідувати навчальні заняття (ПОЛ «Про організацію освітнього процесу НФаУ») згідно з розкладом (<https://nuph.edu.ua/rozklad-zanyat/>), дотримуватися етичних норм поведінки.

Політика щодо дедлайнів, відпрацювання, підвищення рейтингу, ліквідації академічної заборгованості. Відпрацювання пропущених занять здобувачем вищої освіти здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про відпрацювання здобувачами пропущених навчальних занять та порядок ліквідації академічної різниці в навчальних планах у НФаУ» згідно з встановленим на кафедрі графіком відпрацювань пропущених занять. Підвищення рейтингу та ліквідація академічної заборгованості з освітнього компонента здійснюється здобувачами освіти відповідно до порядку, наведеного в ПОЛ «Про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у НФаУ». Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених кафедрою для виконання видів письмових робіт з освітнього компонента. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку – до 20% від максимальної кількості балів за даний вид роботи.

Політика щодо оскарження оцінки з освітнього компонента (апеляцій). Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження (апеляцію) оцінки з освітнього компонента, отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до ПОЛ «Положення про оскарження результатів семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти у НФаУ».

Політика щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті відповідно до ПОЛ «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти у НФаУ».

В рамках академічної свободи викладача замість виконання видів робіт з теми освітнього компонента можливим є зарахування неформальної освіти здобувача вищої освіти.

16. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього компонента:

Обов'язкова література	1. Про інноваційну діяльність: Закон України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/40-15/print (дата звернення: 08.08.2024) 2. Про наукові парки: Закон України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1563-17 (дата звернення: 08.08.2024) 3. Про охорону прав на винаходи і корисні моделі: Закон України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3687-12 (дата звернення: 08.08.2024) 4. Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні: Закон України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17 (дата звернення: 08.08.2024) 5. Посилкіна О. В. Управління інноваційною діяльністю : навч. посіб. для здоб. вищої освіти / О. В. Посилкіна, О. В. Літвінова, Ю. С. Братішко. – Х.: НФаУ, 2018. 207 с. 6. Посилкіна О. В., Котляров Є. І. Економіка інноваційної діяльності : метод. рек. до семінар. занять для ЗВО, які навчаються за освіт. прогр. «Промислова біотехнологія» 2018. Х.: НФаУ. 7. Братішко Ю. С. Управління та економіка інноваційною діяльністю : метод. рек. до аудиторної та самостійної роботи для ЗВО, які навчаються за освіт. прогр. «Промислова біотехнологія» [Електронний ресурс], 2023. Х.: НФаУ. 8. Основи інноваційного менеджменту [Текст] : магістер. курс : підруч. для студ. ВНЗ / за заг. ред. С. М. Ілляшенка. Суми : Університетська книга, 2018. 856 с. 9. Безгін К. С. Управління інноваціями : навч. посіб. [Електронний ресурс] / К. С. Безгін, Ю. М. Клименко // Заг. ред. К. С. Безгіна. Вінниця: ДонНУ. 2017. 207 с. Режим доступу: Безгін К.С. Управління інноваціями
Додаткова література для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. Буняк Н.М. Інноваційний менеджмент : конспект лекцій. Луцьк : Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 2022. 132 с. 2. Горбовий А. Ю., Ліпич Л. Г., Степанюк О. М., Погореловська І. Д., Буняк Н. М., Хілуха О. А. Інноваційний менеджмент : навч. посіб. 2-е вид. випр. і доп. Ірпінь : Університет ДФС України, 2018. 223 с. 3. Посилкіна О. В. Методологія наукових досліджень та інноваційний розвиток : навч. посіб. / О. В. Посилкіна, О. В. Літвінова, Ю. С. Братішко – Х. : НФаУ, 2020. 220 с. 4. Інноваційний розвиток підприємства : конспект лекцій для екон. спец. / О. В. Посилкіна, Ю. С. Братішко, Г. В. Кубасова ; НФаУ. – Х. : НФаУ, 2015. – 276 с. 5. Посилкіна О. В. Економіка, планування та організація хіміко-

	фармацевтичного виробництва : підручник для студентів вищих навчальних закладів / О. В. Посилкіна, О. В. Доровський, Я. М. Деренська та ін. – Харків : НФаУ : Золоті сторінки 2016. – 472 с. 6. Руснак А. В. Економіка та організація інноваційної діяльності : навчальний посібник / А. В. Руснак, О. Г. Савченко, Д. А. Ломоносов. — Миколаїв : Ліон, 2021. — 324 с. 7. OECD (2018) Kerivnytsstvo (rekomentatsii) Oslo 2018. Kerivni pryntsyipy zboru, zvitnosti ta vykorystannia danykh pro innovatsii [Guidelines (recommendations) Oslo 2018. –P. 134. 8. Martynenko A.V., Pererva P.H. Innovatsiinyi protses yak osnova efektyvnoi diialnosti pidpriemstva. [Break PG Innovation process as the basis of effective enterprise activity.] Teoretychni ta praktychni doslidzhennia molodykh naukovtsiv (Ukraine, Kharkiv, November 19-22, 2019) (eds. Sokol E.I.); Kharkiv: Teoretychni ta praktychni doslidzhennia molodykh naukovtsiv, - P. 350. 9. Maslak O.O. (2018) Chynnyky vplyvu na innovatsiinu diialnist promyslovykh pidpriemstv [Factors influencing the innovation activity of industrial enterprises]. Naukovyi visnyk NLTU Ukrainy, no. 22.8, pp. 269–274. 10. Filippov M. (2022) Stvoriuvaty innovatsiini proiekty varto vzhe zaraz: ne chekaiuchy zakinchennia viiny [It is worth creating innovative projects now: without waiting for the end of the war]. Available at: https://delo.ua/business/stvoryuvati-innovaciini-proiekti-varto-vzezaraz-ne-cekayuci-zakinchennya-viini-insaiti-maksima-filippova-iz-grcapital-402624 (accessed December 26, 2023).
Актуальні електронні інформаційні ресурси (журнали, сайти тощо) для поглибленого вивчення освітнього компонента	1. Офіційний сайт державного комітету статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ukrstat.gov.ua/ 2. Офіційний сайт Верховної ради України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://rada.gov.ua 3. Офіційний сайт бібліотеки ім. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/ 4. Офіційний сайт кафедри управління та забезпечення якості у фармації НФаУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://quality.nuph.edu.ua/ 5. Офіційний сайт Наукової бібліотеки НФаУ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://lib.nuph.edu.ua/
Система дистанційного навчання Moodle	https://pharmel.kharkiv.edu/moodle/course/view.php?id=5088

17. Матеріально-технічне та програмне забезпечення освітнього компонента:

Матеріально-технічне забезпечення: персональний комп'ютер; мультимедійний проектор; екран мультимедійний.

Програмне забезпечення: програма Office Standard; програма для організації відеоконференцій ZOOM; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище MOODLE.